


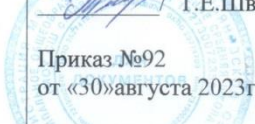


Муниципальное образовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО:  С.В.Швецова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова/ от « 29» августа 2023г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  Т.Е.Швецова/ Приказ №92 от «30»августа 2023г.
---	---	---



**Рабочая программа**

по немецкому языку для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

базовый уровень

99 часов

Автор учебника: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова

Составитель: учитель первой квалификационной категории

**Миронова Елена Борисовна**

2023 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

## **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aber, für, mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere*).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
    - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, sodass, alswenn, obwohl, obgleich, indem, je...desto, je...umso* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., also auch, bald..., bald* и др.;

- употреблять в речи все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.
- употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;  
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени  
– употреблять в речи все формы страдательного залога;  
– употреблять в речи времена *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;  
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Тема	Предметное содержание
0	Повторение. Воспоминания о лете (3 часа)	Досуг молодежи.
1	Будни молодежи в Германии и России (21 час)	Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.
2	Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (21 час)	Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох
3	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?(27 часов)	История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.
4	Мир завтра. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?(25 часов)	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.



### 3. Тематическое планирование

№ уро ка п/п	№уро ка теме	Раздел. Тема урока	Параграф учебника (номер блока)
<b>Повторение. Воспоминания о лете (3ч)</b>			
1.	1.	Досуг молодежи. Впечатления о летних каникулах. Развитие навыков диалогической речи	с.4-5
2.	2.	Систематизация лексики «Летние каникулы». Развитие навыков чтения.	С.6-7
3.	3.	Германия – страна изучаемого языка. Погода летом. Входной контроль	С.8-9
<b>1. Будни молодёжи в Германии и России (21ч)</b>			
4.	1.	Из чего состоит повседневная жизнь. Развитие навыков ознакомительного чтения, говорения.	Блок 1
5.	2.	Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Развитие навыков чтения, монологической речи.	Блок 1
6.	3.	Подготовка к занятиям. Развитие навыков изучающего чтения и говорения на основе прочитанного.	Блок 1
7.	4.	Помощь родителям по хозяйству, домашние обязанности. Развитие навыков изучающего чтения	Блок 1
8.	5.	Проблемы при проведении свободного времени. Развитие навыков и умений устной речи.	Блок 1
9.	6.	Карманные деньги. Из чего складывается семейный бюджет. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи по опорам.	Блок 1
10.	7.	Особенности старшей ступени обучения в Германии. Развитие лексических навыков.	Блок 2
11.	8.	Покупки в магазине. Развитие навыков диалогической речи.	Блок 2
12.	9.	Работа над грамматикой. Основные виды придаточных предложений.	Блок 3
13.	10.	Работа над грамматикой. Употребление союзных слов – wenn, was – dass – damit; инф. оборотum+zu + Infinitiv	Блок 3
14.	11.	Увлечения школьников. Развитие навыков аудирования.	Блок 4
15.	12.	Как молодёжь в Германии и в России проводит свободное время? Развитие навыков говорения и письменной речи.	Блок 5
16.	13.	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	Блок 5
17.	14.	Повседневная жизнь подростков. Систематизация лексики по теме.	Блок 6
18.	15.	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Развитие навыков чтения и устной речи.	Блок 6
19.	16.	Приметы, в которые верят жители Германии. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Блок 7

20.	17.	Повторение по теме «Будни молодёжи в Германии и России».	Блок 7
21.	18.	Обобщающее повторение	Блок 8
22.	19.	Контрольная работа по теме «Будни молодёжи в Германии и России».	Блок 8
23.	20.	Подготовка к ЕГЭ «Чтение»	Блок 8
24.	21.	Подготовка к ЕГЭ «Аудирование»	Блок 8-9
<b>2. Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?(22 ч.)</b>			
25.	1.	Культурные достопримечательности страны изучаемого языка: искусство театра и кино, их жанры. Развитие навыков чтения и говорения.	Блок 1
26.	2.	История развития театра. Развитие навыков чтения и говорения.	Блок 1
27.	3.	Развитие театра в Германии. Б. Брехт. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи.	Блок 1
28.	4.	Знаменитые актеры кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Развитие навыков чтения и говорения.	Блок 1
29.	5.	Жанры театрального искусства и киноискусства. Формирование лексических навыков и навыков говорения.	Блок 2
30.	6.	Театральный репертуар. Развитие навыков говорения	Блок 2
31.	7.	Каким может быть фильм или спектакль? Систематизация лексики по теме.	Блок 2
32.	8.	Работа над грамматикой. Сложносочиненные предложения.	Блок 3
33.	9.	Работа над грамматикой. Сложносочиненные предложения. Парные союзы.	Блок 3
34.	10.	Работа над грамматикой. Сложносочиненные предложения. Парные союзы	Блок 3
35.	11.	Приглашение в кино/театр. Развитие и совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания.	Блок 4
36.	12.	Как театр и кино обогащают нашу жизнь? Развитие навыков чтения, устной речи.	Блок 5
37.	13.	Современные немецкие актёры кино. МоритцБлайбтрой. Развитие навыков ознакомительного чтения и говорения.	Блок 5
38.	14.	Современные немецкие актёры кино. Франка Потенте. Развитие навыков ознакомительного чтения и письменной речи.	Блок 5
39.	15.	Большой театр. Берлинский ансамбль. Развитие навыков монологической речи с опорой на информацию из текста	Блок 6
40.	16.	Посещение театра. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Блок 6
41.	17.	Театральная жизнь Германии. Развитие навыков чтения страноведческих текстов с пониманием основного содержания.	Блок 7
42.	18.	Повторение по теме «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?».	Блок 8
43.	19.	Обобщающее повторение	Блок 8
44.	20.	Контрольная работа по теме «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?».	Блок 8
45.	21.	Подготовка к ЕГЭ «Чтение»	Блок 9

<b>3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? (27 ч.)</b>			
46.	1.	История науки и техники. Формирование лексических навыков	Блок 1
47.	2.	Великие ученые и изобретатели. Развитие навыков чтения и устной речи.	Блок 1
48.	3.	Великие ученые и изобретатели. Развитие навыков чтения и устной речи.	Блок 1
49.	4.	Проблемы окружающей среды. Развитие навыков аудирования и говорения.	Блок 1
50.	5.	Открытия 21 века. Развитие навыков изучающего чтения с опорой на рисунки и комментариев.	Блок 1
51.	6.	Роль научных достижений в нашей жизни. Формирование лексических навыков и навыков устной речи.	Блок 2
52.	7.	Негативные последствия НТП. Влияние человека на природу. Развитие навыков чтения.	Блок 2
53.	8.	Природные катастрофы. Чем они вызваны?	Блок 2
54.	9.	Работа над грамматикой. Придаточные предложения следствия.	Блок 3
55.	10.	Работа над грамматикой. Придаточные предложения уступительные	Блок 3
56.	11.	Работа над грамматикой. Союзы в придаточных предложениях.	Блок 3
57.	12.	Природные катаклизмы. Вулканы. Развитие навыков аудирования.	Блок 4
58.	13.	Природные катаклизмы. Смерчи. Развитие навыков аудирования и говорения.	Блок 4
59.	14.	НТП и его роль в нашей жизни. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи.	Блок 5
60.	15.	Землетрясения. Развитие навыков чтения.	Блок 5
61.	16.	Наводнения. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.	Блок 5
62.	17.	Цунами. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	Блок 5
63.	18.	Вклад немецких и русских ученых в развитие науки и техники. Развитие навыков монологической речи.	Блок 6
64.	19.	Загадки и природные феномены. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Блок 6
65.	20.	Повторение по теме «Научно-технический прогресс».	Блок 7
66.	21.	Обобщающее повторение	Блок 8
67.	22.	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	Блок 8
68.	23.	Подготовка к ЕГЭ	Блок 8
69.	24.	Подготовка к ЕГЭ	Блок 8
70.	25.	Подготовка к ЕГЭ	КИМ
71.	26.	Подготовка к ЕГЭ	КИМ
72.	27.	Подготовка к ЕГЭ	КИМ
<b>4. Мир завтра. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? (25 ч.)</b>			
73.	1.	Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам?	Блок 1

		Высказывание мнений по проблеме.	
74.	2.	Перенаселение. Развитие навыков изучающего чтения с опорой на сноски	Блок 1
75.	3.	Как выглядит завтрашний день? Проблемы будущего. Развитие навыков чтения.	Блок 1
76.	4.	Люди будущего, какие они? Развитие навыков устной речи.	Блок 1
77.	5.	Будущее начинается уже. Презентация и закрепление лексики.	Блок 2
78.	6.	Немецкая молодежь о будущем. Развитие навыков ознакомительного чтения, говорения.	Блок 2
79.	7.	Молодежь в современном мире. Активизация лексики по теме.	Блок 2
80.	8.	Работа над грамматикой. Виды придаточных предложений.	Блок 3
81.	9.	Работа над грамматикой. Придаточные предложения образа действия.	Блок 3
82.	10.	Работа над грамматикой. Сравнительные придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных.	Блок 3
83.	11.	Работа над грамматикой. Сравнительные придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных.	Блок 3
84.	12.	Генные технологии. Развитие навыков аудирования.	Блок 4
85.	13.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Развитие навыков диалогической речи.	Блок 5
86.	14.	Современный мир профессий. Развитие навыков ознакомительного чтения и письма.	Блок 5
87.	15.	Заявление о приеме на работу. Развитие лексических навыков и навыков письма.	Блок 5
88.	16.	Автобиография. Развитие лексических навыков и навыков письма.	Блок 5
89.	17.	Наиболее популярные и востребованные профессии Германии и России. Развитие навыков говорения.	Блок 5
90.	18.	«Условия выживания человечества» И.Фетчер. Развитие навыков чтения, обмена информацией	Блок 6
91.	19.	Повторение по теме «Научно-технический прогресс».	Блок 7
92.	20.	Обобщающее повторение	Блок 8
93.	21.	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	Блок 8
94 - 99	22-25	Резервные уроки	Блок 8