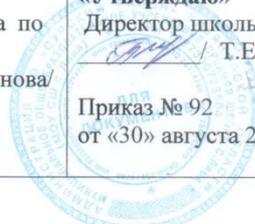


Муниципальное образовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ЦМО Руководитель ЦМО:  /С.В.Швецова / Протокол № 1 от «29» августа 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова/ от «29» августа 2023г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  / Т.Е.Швецова/ Приказ № 92 от «30» августа 2023г.
---	--	---



**Рабочая программа**

**по немецкому языку для 4 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**базовый уровень**

**68 часов**

**Автор учебника: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова**

Составитель: учитель первой квалификационной категории

**Миронова Елена Борисовна**

2023 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.
- природе.

### **Предметные результаты**

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз).

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

## 2. Содержание учебного предмета.

Тема	Предметное содержание
1. Мы уже много знаем и умеем (6 часов)	Пикси приветствует всех с началом учебного года. А. что мы можем рассказать Пикси о себе? А что мы можем рассказать о начале учебного года? Что нам нужно ещё повторить? Мы проверяем себя. Чтение доставляет удовольствие
2. Как было летом (14 часов)	Лето – самое прекрасное время года. Школьники описывают погоду и природу летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные. А какая погода была летом? Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом. Какие подарки дарят именинникам?
3. А что нового в школе? (11 часов+брезервных)	В какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом учебном году. Счёт до ста. А то же делают школьники в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили расспрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками. Полным ходом идёт подготовка к новому году. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.
4. У меня дома... Что там? (11 часов)	Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью. Кевин и Свен живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно рисуют свои

	<p>квартиры. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик.</p>
<p>5. Свободное время. Что мы делаем? (11 часов)</p>	<p>Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Свен, Лиза, Андреас свои выходные? А как проводят выходные домашние животные? Куда идёт семья Свена в субботу? Прodelки Лили в зоопарке. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? Пикси охотно рисует животных. Лили колдует над рисунками Пикси.</p>
<p>6. Скоро наступят каникулы(15 часов)</p>	<p>Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Погода в апреле очень переменчива. А какие праздники у нас весной? Пасха. Женский день. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.</p>

### 3. Тематическое планирование

№ уро ка п/п	№ уро ка в те- ме	Раздел. Тема урока	Параграф учебника (номер урока)
0. Мы уже много знаем и умеем (6 часов)			
1	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Урок 1
2	2	Что мы можем рассказать о себе?	Урок 2
3	3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Урок 3
4	4	Что вы ещё хотите повторить?	Урок 4
5	5	Мы проверяем себя сами. Входной контроль	Урок 5
6	6	Обобщающее повторение	Урок 5
1. Как было летом (14 часов)			
7	1	Что делают наши немецкие друзья?	Урок 1
8	2	Ещё одно летнее письмо здесь	Урок 2
9	3	А у животных есть летние каникулы?	Урок 3
10	4	А у животных есть летние каникулы?	Урок 3
11	5	Какая погода была летом?	Урок 4
12	6	У многих детей летом дни рождения	Урок 5
13	7	У многих детей летом дни рождения	Урок 5
14	8	Мы играем и поём	Урок 6
15	9	Мы играем и поём.	Урок 7
16	10	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 8
17	11	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9
18	12	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 10
19	13	Контрольная работа	Урок 10
20	14	Мы проверяем себя сами	Урок 10
			Урок 10
2. А что нового в школе? (11 часов )			
21	1	У наших немецких друзей новый кабинет	Урок 1
22	2	Что же мы делаем в классе?	Урок 2
23	3	У Сабины и Свена новое расписание уроков	Урок 3
24	4	А какие любимые предметы у наших друзей?	Урок 4
25	5	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	Урок 5
26	6	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	Урок 5
27	7	Мы играем и поём	Урок 6
28	8	Мы играем и поём	Урок 7
29	9	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 8
30	10	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9
31	11	Мы проверяем себя сами	Урок 10
3. У меня дома... Что там? (11 часов)			
32	1	Сабина живёт в уютном доме	Урок 1

33	2	А где живут Кевин и Свен?	Урок 2
34	3	В квартире. Где что стоит?	Урок 3
35	4	В квартире. Где что стоит?	Урок 3
36	5	Сабина рисует свою детскую	Урок 4
37	6	Марлиз в гостях у Сандры	Урок 5
38	7	Мы играем и поём	Урок 6
39	8	Мы играем и поём.	Урок 7
40	9	Что бы вы ещё хотели повторить? Контрольная работа	Урок 8
41	10	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9
42	11	Мы проверяем себя сами.	Урок 10
4. Свободное время. Что мы делаем? (11 часов)			
43	1	Что делают наши друзья в выходные дни?	Урок 1
44	2	А как проводят выходные дни домашние животные?	Урок 2
45	3	Что делает на выходных семья Свена?	Урок 3
46	4	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Урок 4
47	5	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Урок 4
48	6	Пикси охотно рисует животных	Урок 5
49	7	Мы играем и поём	Урок 6
50	8	Мы играем и поём	Урок 7
51	9	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 8
52	10	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9
53	11	Мы проверяем себя сами.	Урок 10
5. Скоро наступят каникулы (15 часов)			
54	1	Какая погода весной?	Урок 1
55	2	Погода в апреле очень переменчива	Урок 2
56	3	Какие праздники отмечают весной?	Урок 3
57	4	Мы готовимся к празднику	Урок 4
58	5	Мы готовимся к празднику	Урок 4
59	6	Что мы делаем на праздниках?	Урок 5
60	7	Мы играем и поём	Урок 6
61	8	Мы играем и поём	Урок 7
62	9	Что бы вы ещё хотели повторить? Контрольная работа	Урок 8
63- 68	10- 15	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9