



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лавы

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  /С.В.Швецова / Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ / Е.Б.Миронова/ от «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  / Т.Е.Швецова/ Приказ № 97 от «30» августа 2024г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 4 класса

с.Лавы 2024 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник

научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на

образец;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

2. Содержание учебного предмета.

Тема	Предметное содержание
1. Мы уже много знаем и умеем (6 часов)	Пикси приветствует всех с началом учебного года. А. что мы можем рассказать Пикси о себе? А что мы можем рассказать о начале учебного года? Что нам нужно ещё повторить? Мы проверяем себя. Чтение доставляет удовольствие
2. Как было летом (14 часов)	Лето – самое прекрасное время года. Школьники описывают погоду и природу летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные. А какая погода была летом? Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом. Какие подарки дарят именинникам?
3. А что нового в школе? (11 часов+брезервных)	В какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом учебном году. Счёт до ста. А то же делают школьники в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили расспрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками. Полным ходом идёт подготовка к новому году. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.
4. У меня дома... Что там? (11 часов)	Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью. Кевин и Свен живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно рисуют свои

	<p>квартиры. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик.</p>
<p>5. Свободное время. Что мы делаем? (11 часов)</p>	<p>Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Свен, Лиза, Андреас свои выходные? А как проводят выходные домашние животные? Куда идёт семья Свена в субботу? Прodelки Лили в зоопарке. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? Пикси охотно рисует животных. Лили колдует над рисунками Пикси.</p>
<p>6. Скоро наступят каникулы(15 часов)</p>	<p>Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Погода в апреле очень переменчива. А какие праздники у нас весной? Пасха. Женский день. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.</p>

3. Тематическое планирование

№ уро ка п/п	№ уро ка в те- ме	Раздел. Тема урока	Параграф учебника (номер урока)
0. Мы уже много знаем и умеем (6 часов)			
1	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Урок 1
2	2	Что мы можем рассказать о себе?	Урок 2
3	3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Урок 3
4	4	Что вы ещё хотите повторить?	Урок 4
5	5	Мы проверяем себя сами. Входной контроль	Урок 5
6	6	Обобщающее повторение	Урок 5
1. Как было летом (14 часов)			
7	1	Что делают наши немецкие друзья?	Урок 1
8	2	Ещё одно летнее письмо здесь	Урок 2
9	3	А у животных есть летние каникулы?	Урок 3
10	4	А у животных есть летние каникулы?	Урок 3
11	5	Какая погода была летом?	Урок 4
12	6	У многих детей летом дни рождения	Урок 5
13	7	У многих детей летом дни рождения	Урок 5
14	8	Мы играем и поём	Урок 6
15	9	Мы играем и поём.	Урок 7
16	10	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 8
17	11	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9
18	12	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 10
19	13	Контрольная работа	Урок 10
20	14	Мы проверяем себя сами	Урок 10
			Урок 10
2. А что нового в школе? (11 часов)			
21	1	У наших немецких друзей новый кабинет	Урок 1
22	2	Что же мы делаем в классе?	Урок 2
23	3	У Сабины и Свена новое расписание уроков	Урок 3
24	4	А какие любимые предметы у наших друзей?	Урок 4
25	5	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	Урок 5
26	6	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	Урок 5
27	7	Мы играем и поём	Урок 6
28	8	Мы играем и поём	Урок 7
29	9	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 8
30	10	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9
31	11	Мы проверяем себя сами	Урок 10
3. У меня дома... Что там? (11 часов)			
32	1	Сабина живёт в уютном доме	Урок 1

33	2	А где живут Кевин и Свен?	Урок 2
34	3	В квартире. Где что стоит?	Урок 3
35	4	В квартире. Где что стоит?	Урок 3
36	5	Сабина рисует свою детскую	Урок 4
37	6	Марлиз в гостях у Сандры	Урок 5
38	7	Мы играем и поём	Урок 6
39	8	Мы играем и поём.	Урок 7
40	9	Что бы вы ещё хотели повторить? Контрольная работа	Урок 8
41	10	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9
42	11	Мы проверяем себя сами.	Урок 10
4. Свободное время. Что мы делаем? (11 часов)			
43	1	Что делают наши друзья в выходные дни?	Урок 1
44	2	А как проводят выходные дни домашние животные?	Урок 2
45	3	Что делает на выходных семья Свена?	Урок 3
46	4	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Урок 4
47	5	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Урок 4
48	6	Пикси охотно рисует животных	Урок 5
49	7	Мы играем и поём	Урок 6
50	8	Мы играем и поём	Урок 7
51	9	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 8
52	10	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9
53	11	Мы проверяем себя сами.	Урок 10
5. Скоро наступят каникулы (15 часов)			
54	1	Какая погода весной?	Урок 1
55	2	Погода в апреле очень переменчива	Урок 2
56	3	Какие праздники отмечают весной?	Урок 3
57	4	Мы готовимся к празднику	Урок 4
58	5	Мы готовимся к празднику	Урок 4
59	6	Что мы делаем на праздниках?	Урок 5
60	7	Мы играем и поём	Урок 6
61	8	Мы играем и поём	Урок 7
62	9	Что бы вы ещё хотели повторить? Контрольная работа	Урок 8
63- 68	10- 15	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9