

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Лава

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СШ с. Лава

/Т.Е.Швецова/

Приказ № 102 от «30» августа 2024 г



Рабочая программа дефектолога  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 4 класса  
на 2024-2025 учебный год

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Составитель: учитель-дефектолог

Стаканникова М.М.

2024 г

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  - эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;
  - сочувствовать другим людям, сопереживать;
  - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
  - потребность в чтении; - интерес к изучению языка;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы; чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

### Метапредметные результаты Регулятивные

- УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

**Познавательные УУД:**

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках; расширять свои представления о математике и точных науках;

произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;

сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;

адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности и;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;

соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

повышение учебной мотивации;

снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям; организованность поведения ребенка; позитивные тенденции личностного развития.

## **2.Содержание коррекционного курса**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие –жёсткие, мелкие –крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур –круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей).

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа)**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)**

Развитие осязания (теплее –холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее –легче –самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа)**

Определение направления звука в пространстве (справа –слева –спереди –сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма. **Раздел 8.**

### **Восприятие пространства (3 часа)**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше –ниже, левее –правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

### **Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)**

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

### Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Содержание занятий
1		Обследование вновь принятых детей	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)</b>			
2		Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	Развивать согласованность движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем).
3		Обучение целенаправленным действиям по двухи трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога
4		Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	Совершенствовать точность движений (завязывание, развязывание, застегивание).
5		Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Обводить контур изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры
6		Графический диктант (зрительный и на слух)	Графический диктант (зрительный и на слух).
7		Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

## Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)

8		Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	Определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Находить на ощупь контур нужного предмета из 2-3 предложенных.
9		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	Воспринимать поверхность на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»
10		Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	Работать с глиной, тестами пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).

## Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)

11		Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...).
12		Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Выполнять упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения. Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценировать.

## Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (7 часов)

13		Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета) Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	Соотнести геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнить и обозначать словом формы 3-4 предметов.
13		Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	Сравнить и обозначать словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставлять части и детали предмета по величине.

14		Дидактическая игра «Часть и целое»	
----	--	------------------------------------	--

15		Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
16		Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
17		Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6)
18		Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

### Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа)

19		Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	Формировать умения причинно-следственные связи; элементарные аналогии, понимания скрытого смысла, адекватные реакции на юмор.  устанавливать находить формировать развивать
20		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	
21		Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же») Упражнения для профилактики и коррекции зрения	

### Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (3 часа)

22		Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	Развивать осязания (теплее – холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник).
----	--	---	---

23		Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Различать пищевые запахи и вкусы, их словесно обозначать.
24		Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	Определять различные свойства вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).

### Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа)

25		Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	Определять направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
26		Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона
27		Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков  Развитие чувства ритма	Различать мелодии по темпу; прослушивать музыкальные произведения. Развивать чувства ритма  Дидактическая игра «Мы — барабанчики»

### Раздел 8. Восприятие пространства (5 часов)

28, 29		Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	Вербально обозначать пространственные отношения с использованием предлогов. Развивать пространственный праксис.
30		Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Моделировать пространственное расположение объекта относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Дидактическая игра «Обставим комнату»

31		Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	Ориентироваться на расположенном листе бумаги.
32		Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога. вертикально

**Раздел 9. Восприятие времени (2 часа)**

33		Определение времени по часам	Определять время по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена.
34		Длительность временных интервалов	

