





**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Лава**

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании ШМО Руководитель ШМО  /А.А. Беспомощнова/ Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  /Е.Б. Миронова/ Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы  /Т.Е. Швецова/ Приказ №97 от «30» августа 2024 г. 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Геометрия»  
для обучающихся 8 класса**

**село Лава, 2024 г.**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИЯ

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *метапредметные:*

#### *регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### *познавательные универсальные учебные действия:*

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**предметные:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)**

Повторение по темам «Углы. Равнобедренный треугольник его признаки и свойства», «Признаки равенства треугольников. Задачи на построение»

### **Четырехугольники (14 часов)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

### **Площадь (14 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

### **Подобные треугольники (19 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

### **Окружность (16 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

### **Повторение. Решение задач (3 часа)**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Раздел. Тема урока	Пункт учебника
п/п	в теме		
<b>Повторение курса геометрии 7 класса (2 ч.)</b>			
1	1	Вводное повторение	
2	2	Вводное повторение	
<b>Четырёхугольники (14 ч.)</b>			
3	1	Многоугольники	п. 40-42
4	2	Многоугольники. Решение задач	п. 40-42
5	3	Параллелограмм	п. 43
6	4	Признаки параллелограмма	п. 44
7	5	Решение задач по теме «Параллелограмм»	п. 43-44
8	6	Трапеция	п. 45
9	7	Теорема Фалеса	п. 45
10	8	Задачи на построение	п. 45
11	9	Прямоугольник	п. 46
12	10	Ромб. Квадрат	п. 47
13	11	Решение задач	п. 47
14	12	Осевая и центральная симметрия	п. 48
15	13	Решение задач	п.40-48
16	14	<i>Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»</i>	п.40-48
<b>Площадь (14 ч.)</b>			
17	1	Площадь многоугольника	п. 49-50
18	2	Площадь прямоугольника	п. 51
19	3	Площадь параллелограмма	п. 52
20	4	Площадь треугольника	п. 53
21	5	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу	п. 53
22	6	Площадь трапеции	п. 54

23	7	Решение задач на вычисление площадей фигур	п. 49-54
<b>№ урока</b>		<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Пункт учебника</b>
<b>п/п</b>	<b>в теме</b>		
24	8	Теорема Пифагора	п. 55
25	9	Теорема, обратная теореме Пифагора	п. 56
26	10	Решение задач	п. 55-56
27	11	Решение задач	п. 55-56
28	12	Формула Герона	п. 57
29	13	Урок подготовки к контрольной работе	п. 49-57
30	14	<i>Контрольная работа №2 по теме «Площадь многоугольника. Теорема Пифагора»</i>	
<b>Подобные треугольники (19 ч.)</b>			
31	1	Определение подобных треугольников	п. 58-59
32	2	Отношение площадей подобных треугольников	п. 60
33	3	Первый признак подобия треугольников	п. 61
34	4	Решение задач на применение первого признака	п. 61
35	5	Второй и третий признаки подобия треугольников	п. 62-63
36	6	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	п. 61-63
37	7	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	п. 61-63
38	8	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»</i>	п. 58-63
39	9	Средняя линия треугольника	п. 64
40	10	Свойство медиан треугольника. Решение задач	п. 64
41	11	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	п. 65
42	12	Измерительные работы на местности	п. 66
43	13	Решение задач на построение методом подобия	п. 63-64
44	14	Решение задач на построение методом подобия	п. 67
45	15	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	п. 68
46	16	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$	п. 69
47	17	Соотношение между углами и сторонами в прямоугольном треугольнике. Решение задач	п. 68-69

48	18	Решение задач по теме «Применение теории подобия треугольников»	п. 68-69
<b>№ урока</b>		<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Пункт учебника</b>
<b>п/п</b>	<b>в теме</b>		
49	19	<i>Контрольная работа №4 по теме «Подобие треугольников»</i>	п. 64-69
<b>Окружность (16 ч.)</b>			
50	1	Взаимное расположение прямой и окружности	п. 70
51	2	Касательная к окружности	п. 71
52	3	Касательная к окружности. Решение задач	п. 71
53	4	Градусная мера дуги окружности	п. 72
54	5	Теорема о вписанном угле	п. 73
55	6	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	п. 73
56	7	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	п. 72-73
57	8	Свойство биссектрисы угла	п. 74
58	9	Серединный перпендикуляр	п. 75
59	10	Теорема о точке пересечения высот треугольника	п. 76
60	11	Вписанная окружность	п. 77
61	12	Свойство описанного четырёхугольника	п. 77
62	13	Описанная окружность	п. 78
63	14	Свойство вписанного четырёхугольника	п. 78
64	15	Решение задач по теме «Окружность»	п. 77-78
65	16	<i>Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</i>	п. 70-78
<b>Повторение. Решение задач (3 ч.)</b>			
66	1	Повторение по теме: «Четырёхугольники»	п. 40-48
67	2	Повторение по теме: «Площади фигур»	п. 49-57
68	3	<i>Итоговый тест</i>	