

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  М.М.Стаканникова / Протокол № 1 от « 29 » августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Е.Б.Миронова от « 29 » августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Т.Е.Швецова/ для ДОКУМЕНТА Приказ № 69 от «30 »августа 2022г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

по литературному чтению на родном языке для 4 класса

на 2022-2023 учебный год

базовый уровень

17 часов

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Лофинг Татьяна Ивановна

2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия-умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке(русском)» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Обучающиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

2. Содержание учебного предмета

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

-многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

-изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

-стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

-распознавать типы текстов;

-устанавливать связь предложений в тексте;

-распознавать стили речи;

-выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Основные виды деятельности и предполагаемые формы.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературные встречи,
- литературная гостиная,
- литературный ринг и т. д.

Формы и средства контроля результатов по программе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- проверка техники чтения;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия.

Раздел 1. Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! (3ч)

Осени приметы. Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.

Раздел 2. Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой... (10ч)

Было ль, не было ль... Богатырская наша сила – сила воли и сила духа. Страна городов. Отец и дочь. Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносова. Учитель, ученик, родная кровь. Учитель, ученик, родная кровь. Первые книги для детей на Руси.

Раздел 3. Где нам посчастливилось родиться... (2ч)

Любовь очей моих, моя страна! Хранимая Богом родная земля!

Раздел 4. Рождество подарит праздник и добром согреет душу (2ч)

Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата	Тема урока	Страница учебника
Раздел 1. Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! (2ч)			
1	1	Осени приметы. Школьная дружба	с.3-12
2	2	Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся	с.13-18
Раздел 2. Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой... (5ч)			
3	1	Было ль, не было ль... Богатырская наша сила – сила воли и сила духа	с.19-29
4	2	Страна городов. Отец и дочь	с.29-42
5	3	Подвиги во имя любви.	с.42-48
6	4	Племянник Ломоносова	с.48-56
7	5	Учитель, ученик, родная кровь. Первые книги для детей на Руси	с.56-66
Раздел 3. Где нам посчастливилось родиться... (1ч)			
8	1	Любовь очей моих, моя страна! Хранимая Богом родная земля!	с.67-74
Раздел 4. Рождество подарит праздник и добром согреет душу (1ч)			
9	1	Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!	с.75-87
Раздел 5. Невидимый мир внутри тебя (2ч)			
10	1	Хлеб в пути-не в тягость.	с.4-11
11	2	В начале было слово	с.11-28
Раздел 6. Любовь к Родине начинается с семьи (3ч)			
12	1	Семья-мой корни. «Я буду светить путеводной звездой!». Вместе с мамой.	с.30-39
13	2	Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!..	с.40-49
14	3	Весна, весна красна! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник	с.49-58
Раздел 7. «Идёт война народная, священная война!» (1ч)			
15	1	Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...». Дети-герои.	с.60-76
Раздел 8. «Это русское раздолье, это родина моя» (2ч)			
16	1	Русских полей нежное очарованье. Здравствуй, лето!	с.76-84
17	2	Хочу, чтобы лето не кончалось	с.84-87