


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Лава

Утверждаю:

Директор МОУ СШ с.Лава:  (Т.Е. Швецова), ....

Приказ № 109 от 30 августа 2024 г.



**Программа**  
**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ**  
**ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

2024 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы:</b>	ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
<b>Основание для разработки программы:</b>	Современная концепция ФГОС о «Духовно- нравственном воспитании детей и молодежи»
<b>Цель программы:</b>	Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально- педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.
<b>Задачи программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся;</li><li>2. Формирование комплекса организационно- методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе;</li><li>3. Осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания детей;</li><li>4. Интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогических и других гуманитарных программах, реализуемые в школе;</li><li>5. Реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;</li><li>6. Реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;</li><li>7. Реализация комплекса мер по профилактике правонарушений;</li></ol>

	8. Внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы.
<p><b>Основные направления Программы:</b></p>	<p>1) Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.</p> <p>2) Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья школьников.</p> <p>3) Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность. 4) Интеграция гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания в реализуемые образовательные программы.</p> <p>5) Педагогическое сопровождение семьи в вопросах гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>6) Духовно-нравственное воспитание и образование в системе дополнительного образования.</p> <p>7) Противодействие распространению в среде детей, подростков, молодежи алкоголизма, наркомании, табакокурения, противодействие террору и насилию.</p> <p>8) Организация и проведение и благотворительных акций.</p> <p>9) Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей и молодежи.</p>
<p><b>Оценка социальных последствий реализации Программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности;</li> <li>- повышение воспитательного потенциала семьи; - совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей.</li> </ul>

<b>Критерии выполнения Программы:</b>	- совершенствование методов духовно нравственного и семейного воспитания; - снижение роста правонарушений, понимание значимости для учащегося воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно-нравственных ценностей
<b>Сроки реализации Программы:</b>	-2024 – 2025 годы.
<b>Организация контроля за исполнением Программы:</b>	- администрация МОУ СШ с.Лава

## Пояснительная записка

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки... первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А. Амонашвили. ) Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а также программа раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

## Актуальность программы духовно-нравственного воспитания учащихся

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовнонравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Основными показателями социализации индивида выступают:

- знание традиционных устойчивых норм поведения;
- представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности;
- нормативная система этикета.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся МОУ СШ с.Лава. Создание программы является закономерным итогом целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств.

### Этапы реализации Программы

- **I этап** – начальный (2023/2024 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их

педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.  
Осуществление опытно-педагогической деятельности

- **II этап** – практический (2024/2025 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности.

- **III этап** – обобщающе-результативный (2025г.)

Обработка и интерпретация данных за 2 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

## **Цели и задачи Программы**

### **Цель программы.**

1. Создание условий для развития личности, формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.
2. Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.
3. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций Тверской области и России.

### **Задачи:**

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
- Развитие форм ученического самоуправления.



## **Направления Программы:**

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;
- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

## **Принципы Программы:**

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

**Программа соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:**

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;

- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

### **Задачи воспитания:**

- Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
- Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.
- Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
- Не приспособить ребёнка к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца - гражданина.
- Сформировать культуру общения.
- Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
- Приобщить учащихся к национальной и мировой культуре.

### **Направления воспитательной работы:**

#### **1. Социализация. Ученик и школа**

##### **Цель и задачи:**

Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия. Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях. расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Формирование гражданского отношения к себе.

Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о

старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, внеурочной деятельности, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «ОДКНР»);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым,

обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-11 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл занятий по внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Беседа, интерактив	классные руководители
Церемония поднятия флага РФ, исполнения гимна РФ	Каждый понедельник	Торжественная церемония	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности 1-11 классы. «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-9 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебные слова»,</li> <li>• «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть</li> </ul>	в течение года	кл. час, открытые уроки	классные руководители

хорошим сыном и дочерью» и т.д.			
---------------------------------	--	--	--

<p>Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-9,11 классы):</p> <p>«Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Чужой беды не бывает» и т.д.</p>	<p>в течение года</p>	<p>кл. час</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам</p> <p>«Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»</p>	<p>в течение года</p>	<p>кл. час</p>	<p>классные руководители</p>
<p>«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Экскурсия по школе,</p>	<p>классные руководители</p>
<p><b>День пожилого человека (1-9,11 классы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</li> <li>• Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>трудовые акции</p>	<p>Администрация, учитель музыки, классные руководители</p>
<p><b>День матери (1-9,11 классы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом»</li> </ul>	<p>ноябрь</p>	<p>Комплекс мероприятий:</p> <p>концертная программа</p> <p>выставка рисунков</p> <p>конкурс стихов и сочинений</p>	<p>Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Милой мамочки портрет» (1-2 классы)</li> <li>• «Славим руки матери» (3-4 классы)</li> </ul>			
<b>День Конституции и День права:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.</li> <li>• Встречи с инспектором ПДН</li> </ul>	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
Новогодний спектакль (учителя, дети + родители)	декабрь	Концертная программа	Педагог-организатор
Линейка в честь дня снятия Блокады Ленинграда, концерт для ветеранов блокадников	январь	Уроки мужества	Кл. руководители, совет
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	февральмарт	концертно-развлекательная программа	Администрация, учитель музыки
<b>День семьи (1-9,11 классы)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ценности трех поколений»</li> <li>• «Я и мои родственники» (3-4 классы)</li> <li>• «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)</li> </ul>	май	Цикл мероприятий:  классный час с родителями  конкурс проектов  беседы	Администрация, классные руководители

«Последний звонок» (4-9,11 классы)	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня личностного роста 1-9,11 классов)	в течение года	анкетирование, диагностика	психолог

### **Предполагаемый результат:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; □ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## **2. Направление «Ученик и его здоровье»**

**Цель и задачи:** Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения;

Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах учебной и внеурочной деятельности.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **Задачи:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

**приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, предъявляющих высокие требования к здоровью);**

**участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);**

**составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями; получение знаний о возможном негативном влиянии**



**компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).**

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

**Название**

**мероприятия**

**Сроки**

**Форма**

**проведения**

**Ответственн**

**ые**

**Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-9,11 классы)**

**-родительские**

**собрания в течение**

**года**

**беседы, викторины, встречи**

**классные руководители,**

**медицинский работник**

**Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-9,11 классы): «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.**

**Всероссийские акции «Спорт вместо наркотика», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 9,11 кл.**

**в течение года беседы, викторины,**

**встречи классные руководители,**

**медицинский работник**

**Цикл классных часов по правилам безопасности**

**жизнедеятельности в течение года беседы,**

**викторины, игры классные руководители,**

**преподаватель ОБЖ**

**Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы):**

**«Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.**

**в течение года**

**20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с**

**сотрудниками ГАИ классные руководители, ,**

**сотрудники ГАИ отв. за ПДД**

**Анкетирование учащихся:**

**«Вредные привычки и мы»8--11 кл.**

**, «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4  
классы) в течение года анкетирование  
психолог, классные руководители  
Осенний школьный марафон (1-11  
классы) ежегодно в сентябре кросс  
учителя физкультуры, классные  
руководители «Мама, папа, я –  
спортивная семья» (1-4 классы):**

**май  
соревнования**

**учитель физкультуры,  
классные руководители**

**Профилактические акции**

**Система мер по улучшению питания детей.**

**Привлечение к организации подвижных перемен, оборудование зон  
отдыха. Проведение инструктажа с детьми.**

**Октябрь**

**Ноябрь**

**Январь**

**Февраль**

**Комплекс мероприятий:**

**конкурс рисунков и  
плакатов беседы**

**учитель ИЗО**

**классные руководители,**

**Физкультурно-оздоровительная работа.**

**Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой  
работы -проведения спартакиад по отдельным видам спорта.**

**Дни здоровья**

**Сентябрь -май**

**Комплекс мероприятий**

**Администрация, учитель**

**физкультуры, классные руководители**

# Организация каникулярного

отдыха    июнь    классные

руководители

Предполагаемый результат: **ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.**

Направление. Моя семья и моя школа.

**Цель раздела:** психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Формирование представлений о семейных ценностях.

Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.

Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына –

мужа. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи: создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; создавать условия для духовного общения детей и родителей; создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы: создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей; изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье; создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы

разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности; организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;

привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;

демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания; поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы: родительские собрания, посещение семей учащихся; анкетирование;

тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи; семейные праздники;

спортивные состязания с участием родительской общественности;

календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;

тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни творчества, дни открытых дверей.

**Название  
мероприятия  
Сроки  
Форма  
проведения  
Ответственные**

Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-11 классы):

«Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.

в течение года

Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.

**Классные руководители,  
родительские советы.** Семейные

праздники (1-4 классы):

«Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.

в течение года

Совместные праздники с  
родителями классные  
руководители совет класса

«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-6  
классы) в течение года сентябрь - май

соревнования

Учитель физкультуры, , классные руководители

Последний звонок (4-е классы)

и выпускной вечер в начальной школе (4-е  
классы) май - июнь

праздничная программа

Администрация, классные руководители

Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для  
родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы) в течение  
года Собрание, круглый стол, практикум и т.д.

Администрация, классные руководители

Общешкольное родительское собрание (1-11 классы)

2 раза в год

собрание

Администрация школы

Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время

(1-11 классы) в течение года

Классные руководители

Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение  
печатного материала для родителей

в течение года

Буклеты, листовки, методические сборники

Библиотекарь, администрация, классные руководители

Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию в течение года  
методические сборники Администрация, библиотекарь

Работа с семьями учащихся, стоящих на  
ВШК в течение года

привлеченные специалисты(психолог) классные руководители

Работа с социально-неблагополучными  
семьями в течение года

Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители

**Цель и задачи:** расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Формирование гражданского отношения к себе.

Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Направление. Экологическое воспитание. Мы и наша природа.

**Цели:** воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:** развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

**Виды деятельности и формы занятий:** получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю); получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение в семье

позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства

**Название**  
**мероприятия**  
**Сроки**  
**Форма**  
**проведени**  
**я**  
**Ответственные**

Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы):

«О братьях наших меньших»,  
«Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.

в течение года  
Викторины, беседы, игры и т.д.

классные руководители  
Акция « Чистый город»  
Помощь приютам для  
животных « Верность», «  
Ржевский»

в течение года  
Трудовая акция  
классные руководители  
ДОО

« **Осенние мотивы**» (1-6 классы):

Выставка «ЗЕРКАЛО ПРИРОДЫ»» (1-11 классы)

октябрь  
комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов,  
викторины Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные  
руководители

День земли (1-11 классы):

Экологический праздник

День птиц

Акция «Чистый дом – чистый двор - » (1-11 классы)

Брейн-ринг «Знаешь ли ты  
животных» «Береги природу –  
наш дом» Защита проектов по  
экологии. конкурс  
экологических проектов

апрель-май

Комплекс

мероприятий:

субботник

листовки

экологическая фото-выставка

Администрация, учителя-предметники,  
классные руководители,

### **Предполагаемый результат:**

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## **5. Направление. «Творчество и созидание»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Задачи:** первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.



## **Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

## **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

### **Название**

**мероприятия**

**Сроки Форма  
проведения**

**Ответственны  
е «Мир  
профессий»**

в течение года

Экскурсии на предприятия

Администрация, классные руководители

Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши», «калейдоскоп профессий

в течение года

Беседы, открытый микрофон

Администрация, классные руководители

Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» ноябрь

Творческие проекты  
Администрация, классные руководители

Выставка творчества детей..

Апрель-май  
Творческий отчёт студий  
Администрация, классные руководители

«Краски осени» (1-4 классы)

октябрь  
Конкурс-выставка творческих работ  
Учитель ИЗО, классные руководители

«Библиотеке – нашу помощь»  
в течение года  
трудовая акция  
Библиотекарь и классные руководители

Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-11 классы)

в течение года  
трудовая акция  
классные  
руководители

«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-9 классы)

февраль - март  
выставка работ  
родителей. классные  
руководители

«Волшебный мир руками детей» (1-7 классы)

май  
выставка детского творчества  
классные руководители

«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-6 классы)

в течение года  
Презентация увлечений и хобби  
классные руководители

Акции «Птичья столовая» (1-8 классы и их родители)

Ноябрь  
Изготовление кормушек для птиц  
классные руководители

Акция «Птичий домострой» (1-4 классы и их родители) март  
Изготовление скворечников

классные руководители

**Предполагаемый результат:** ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

**Ожидаемый результат реализации программы:**

Ожидаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

**Для педагога. 1. Формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.**

Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами воспитания** являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

**Деятельность** любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

**Ведущие виды деятельности:** познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

**В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:** умение выслушивать его до конца; не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно; открытость и доступность учащимся.

**Отношения педагога и ученика** строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности. Ожидаемые результаты. Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа- центр социокультурной среды.

Ученики должны быть: дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям; обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение; самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой; способны к изменению самих себя.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням: Первый уровень результатов – **приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.**

Второй уровень результатов – **получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).** Третий уровень результатов – **получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.**

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: **на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.**

**Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.**

**Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.**

**Формы подведения итогов реализации программы**

**При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговая торжественная линейка, которая включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; общешкольная научно-практическая конференция, формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.**

**Критерии успешности нравственного образования**

**Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.* Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***

**Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.***

**Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.***

**Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Какие личностные результаты мы должны увидеть в процессе воспитания.**

**Личностные результаты- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской позиции. Личностные результаты освоения образовательной программы начального образования должны отражать:**

**формирование основ гражданской позиции: чувство гордости за свою Родину, народ, историю России. Формирование ценностей многонационального российского общества, формирование демократических и гуманистических ценностей;**

**формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;**

**овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;**

**формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;**

**развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимая и сопереживая чувствам других людей;**  
**развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям**