

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Лава
Сурского района Ульяновской области

«Принято» на заседании Педагогического совета Протокол №4 от « 20 » февраля 2024 г.	«Согласовано» Советом школы Протокол № 4 от « 20» февраля 2024 г.	«Утверждаю» Директор школы Т.Г. Швецова/ Приказ № 27 от «20» марта 2024 г.
--	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СМЕНЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

(Возраст детей: 6,5 – 14 лет)

Срок реализации:

1 смена (с 1 июня по 22 июня)

Разработчик программы:

учитель истории и обществознания,

Матросова Алёна Александровна

с. Лава

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационная карта	3
II. Пояснительная записка	14
III. Целевой блок программы	21
IV. Механизмы и этапы реализации программы	22
V. Ресурсное обеспечение	35
VI. Сетевое взаимодействие	37
VII. Возможные риски и способы их преодоления	44
VIII. Список используемых источников	46
IX. Приложения	48

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ МОУ СШ С. ЛАВА
СМЕНА «ОРЛЯТА РОССИИ»

(название программы)

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления <i>(с указанием школы)</i>	МОУ СШ с. Лава Сурского района Ульяновской области
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Матросова Алёна Александровна, учитель истории и обществознания/воспитатель
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	89276325819 aliena-91@mail.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа смены «Орлята России» социально-гуманитарной направленности
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат <i>(кратко)</i>	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Задачи: 1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной,

		<p>игровой и коллективной творческой деятельности;</p> <p>2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</p> <p>4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</p> <p>5. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления занятости детей в летнее время. - повышение уровня педагогического мастерства. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.
б.	<p>Целевая группа (возраст и категория)</p>	<p>Возраст детей: 6,5 – 14 лет.</p> <p>Обучающиеся 1-8 классов</p>

	детей)	
7.	<p>Краткая аннотация Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (<i>материальные, кадровые, информационные и т.д.</i>) - оценка результатов 	<p style="text-align: center;">Модель программы</p> <p>Лагерная смена строится в игровой программной среде и направлена на развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации .Тема смены лагеря «Орлята России» реализуется через все составляющие элементы, гармонично сочетая индивидуальные, отрядные и общелагерные методы работы.</p> <p>Орленок - Эрудит. Познание.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Формирование интереса к научному знанию и Исследовательской положительного отношения к школе, учебной деятельности</p> <p><i>Основные формы работы:</i> игры с правилами, сюжетные игры, игры на сплочение, беседы, чтения, обсуждения. «Знатоки», «Своя игра», «Островок», «Тихая почта» и т.д.</p> <p>Орленок – Хранитель. Родина, семья.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.</p> <p><i>Основные формы работы:</i></p> <p>Марафон сказок. Посещение музея. День России. Конкурс рисунков «Я люблю тебя,</p>

		<p>Россия!», « Русь. Россия. Родина моя...», «Памяти павших» Митинг концерт</p> <p>Экологический десант</p> <p>Орленок – Мастер. Природа, красота, творчество.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное 2.Пробуждать в детях чувство прекрасного; 3.Формировать навыки культурного поведения и общения; 4.Прививать детям эстетический вкус. <p>В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.</p> <p><i>Основные формы проведения:</i></p> <p>Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»</p> <p>Изобразительная деятельность (оформление отрядов, конкурсы и рисунки)</p> <p>Лепка птиц и животных из пластилина, создание аппликаций из природного материала, рисование под музыку</p> <p>Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)</p> <p>Виртуальное путешествие «Не только в гости ждёт тебя природа»</p> <p>Творческие игры («День рекордов»)</p> <p>Праздники, выставки, ярмарки.</p>
--	--	--

		<p>Челленджи на различную тематику.</p> <p>Выполнение презентации.</p> <p>Орленок – Лидер. Команда, дружба.</p> <p>Задачи: Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса</p> <p><i>Основные формы работы:</i> Распределение поручений: оформители, чтецы, редакторы, историки для подготовки устного журнала Квизы, квесты, театрализация, тематические “бои” Участие в Днях Единых Действий, шествиях, организация акций в школе.</p> <p>День РДДМ</p> <p>Цель: познакомить детей с направлениями РДДМ, проектами, миссиями, ценностями проекта РДДМ.</p> <p><i>Основные формы работы:</i> знакомство детей с основными направлениями РДДМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Образование и знание «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» 2.Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» 3.Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» 4.Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» 5.Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
--	--	---

		<p>6.Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p> <p>7.Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p> <p>9.Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</p> <p>10.Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p> <p>11.Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</p> <p>12.Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</p> <p>Орленок – Спортсмен. Здоровье, спорт.</p> <p><i>Задачи:</i> Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.</p> <p><i>Основные формы работы:</i> Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневный осмотр детей медицинским работником; - утренняя гимнастика; - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере); - организация пешеходных экскурсий; - организация здорового питания детей; - организация спортивно-массовых мероприятий: - спортивные эстафеты;
--	--	---

		<p>- подвижные спортивные игры.</p> <p>Работа по сплочению коллектива воспитанников</p> <p>Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»; - Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас». - Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона». - игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»; - эстафеты («Веселые старты», «Быстрее, сильнее, выше»). <p>Орленок – Доброволец. Милосердие, забота, доброта.</p> <p>Задачи: Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.</p> <p><i>Основные формы работы:</i> Беседа на тему «Взаимопомощь. Взаимоуважение». Игры на свежем воздухе с воспитанниками Лавинского детского сада. Фестиваль творчества «Единая семья в большой стране» (Конкурс национальной песни и танца).</p>
--	--	---

Интеллектуальная игра «С малой Родины моей начинается Россия».

Орленок – Эколог. Природа, Родина.

Задачи: Формирование экологического мышления и экологической культуры.

Основные формы работы: Акции «Экологический десант». «За чистоту земли и рек в ответе только человек» - игра путешествие. Поход на пруд села Лава.«В гостях у эколят» - игра

Беседы обсуждения, конкурс рисунков, просмотр фильмов на экологическую тему. Познавательная эко-игра «Про знакомых и незнакомых зверей и насекомых».

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплоченной командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят-создать такую команду, успешно пройти все испытания, восстановить волшебную книгу истории Орлят. Каждый день начинается с нового открытия страницы книги. Путешествовать по Стране и открывать новые тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи подсказок. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на

их вопросы, даёт подсказки в виде элементов пазлов книги, по которой ребята изучают историю книги.

Легенда лагеря

В далекие-далекие времена жили храбрые, отважные и любознательные дети, такие же как вы. Они мечтали о большом путешествии, но путь преграждали бурные реки, скалистые горы и высокие деревья. Дети часто любовались орлами, которые летают высоко в небе, не боясь преград.

Однажды они обратились к мудрому орлу: «Научи нас летать так же высоко и свободно».

«Не бойтесь трудностей»—ответил орёл,

-«Дерзайте, пробуйте и помогайте друг другу!»

Послушав орла, ребята отправились в путешествие.

В этом непростом, но очень интересном приключении, они познавали мир и самих себя через дела и поступки. Дети долго находились в пути, но только вернувшись домой, сделали важное открытие: «Все преграды по плечу, если у тебя есть мечта и верные друзья рядом!» С тех пор этих детей стали называть орлятами! «Орлёнок»—это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела.

Орлята России – это крепкое и нерушимое содружество, как наша страна и российский народ! Орлята России учатся, растут и мечтают ВМЕСТЕ под флагом нашей Родины, который объединяет и вдохновляет нас на новые великие свершения!

Условия реализации

Материальные.

Игровой материал и инвентарь: Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; обручи, скакалки, шашки, шахматы, игры настольные.

Оборудование: столы и стулья, компьютер и

		<p>ноутбук, мультимедийные проектор с доской, микрофон, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер.</p> <p>Кабинеты цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» с оборудованием.</p> <p style="text-align: center;">Кадровые.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начальник лагеря: Лофинг Татьяна Ивановна. - Воспитатели: Матросова Алёна Александровна, Крючкова Оксана Александровна. - Повара: Шаталкина Ольга Михайловна, Бухалкина Надежда Дмитриевна. - Уборщик: Капочкина Любовь Александровна. - Работники Дома Культуры: Храменков Вячеслав Владимирович. - Спортивный работник: Блинков Гаврил Александрович. - Работник библиотеки: Плешакова Нина Владимировна. - Работники ФАП: Захарова Елена Петровна, Михайлова Елена Ивановна. <p style="text-align: center;">Методические:</p> <p>МО начальников ЛОЛ; МО организаторов программ ЛОЛ. Работа с интернет источниками.</p>
8.	<p>Дополнительные общеобразовательные программы (указать при наличии)</p>	<p>Дополнительные краткосрочные образовательные общеразвивающие программы (летние) «Орлята России» и «Калейдоскоп» (Умные каникулы).</p>

9.	Тематические партнёры по реализации программы	Работники ФАП, сельского Дома Культуры, сельской модельной библиотеки.
10.	План-сетка	<i>Приложить</i>

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря «Радуга» разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул. Программа реализуется на базе МОУ СШ с. Лава. В период летних каникул лагерь принимает детей в возрасте от 6,5 до 14 лет. Численность детей в одной смене – 27 человек.

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе. Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» . Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле. Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение

социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле программы «Орлята России».

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Актуальность программы

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Данная программа по своей направленности является тематической, включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную.

Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Уровень программы стартовый. Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем является занятость детей в каникулярное время. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Все остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей останется процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-

познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребенок познает жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьезнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности. Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день открытие, у каждого дня свое лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании тематику лагеря. В гармонии с самим собой и природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к

учебной деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» смена «Орлята России» предназначена для детей 6,5-14 лет. Данная программа предусмотрена для детей с ОВЗ (один обучающийся с умственной отсталостью), для детей, находящихся под опекой и для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогическая целесообразность программы направлена:

-на формирование социально-активной личности младшего школьника;
-на духовно-нравственные ценности, значимые для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к культурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья.

Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Характеристика возрастных групп детей

Данная программа предполагает, что дети могут быть разного возраста с разноуровневой подготовленностью.

Для каждого мероприятия подбираются варианты заданий (для более взрослых детей они усложняются, для младших дается упрощенный вариант). Это необходимо для того, чтобы ребенок был избавлен от ненужных переживаний из-за неудач.

III. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника. При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря. Создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Модель программы

Лагерная смена строится в игровой программной среде и направлена на формирование развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

На протяжении всей смены воспитывается патриотизм у детей. Каждый день начинается с поднятия Флага РФ и исполнении Гимна РФ.

Тема смены лагеря «Орлята России» реализуется через все составляющие элементы, гармонично сочетая индивидуальные, отрядные и общелагерные методы работы.

Программа построена таким образом, что ребята проходят треки:

Орленок – Лидер. Команда, дружба.

Задачи: формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.

Основные формы работы: Поднятие Флага РФ, исполнение Гимна РФ. Деление детей на отряды, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, знакомство с правилами, распорядком, законами, традициями. Игровое театрализованное представление «Детство – это смех и радость». Входное анкетирование. Игровая программа на сплочение детского коллектива «Играю я – играют друзья».

Орленок – Эколог. Природа, Родина.

Задачи: Формирование экологического мышления и экологической культуры.

Основные формы работы: Акции «Экологический десант». Творческая мастерская «Удивительные превращения» (поделки из бросового материала). Игра-квест «Этот удивительный мир». Беседы-обсуждения, конкурс

рисунков, просмотр фильмов на экологическую тему. Познавательная эко-игра «Про знакомых и незнакомых зверей и насекомых».

День РДДМ

Цель: познакомить детей с направлениями РДДМ, проектами, миссии, ценностями проекта РДДМ.

Основные формы работы: знакомство детей с основными направлениями РДДМ.

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Орленок – Доброволец. Милосердие, забота, доброта.

Задачи: Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.

Основные формы работы: Беседа на тему «Взаимопомощь. Взаимоуважение». Игры на свежем воздухе с воспитанниками Лавинского детского сада. Фестиваль творчества «Единая семья в большой стране» (Конкурс национальной песни и танца). Интеллектуальная игра «С малой

Родины моей начинается Россия». Игровое занятие «Если ты остался дома один»

Орленок – Спортсмен. Здоровье, спорт.

Задачи: Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.

Основные формы работы: основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий «Большой спортивный праздник»
- спортивные эстафеты «Веселые старты»
- подвижные спортивные игры.

Орленок - Эрудит. Познание.

Задачи:

Формирование интереса к научному знанию и исследовательской положительного отношения к школе, учебной деятельности

Основные формы работы: игры с правилами, сюжетные игры, игры на сплочение, беседы, чтения, обсуждения. Чтение на свежем воздухе «Добрые Сурские сказки». Квест «Прыжок в лето». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Орленок – Мастер. Природа, красота, творчество.

Задачи:

1. Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное
2. Пробуждать в детях чувство прекрасного;
3. Формировать навыки культурного поведения и общения;
4. Прививать детям эстетический вкус.

Основные формы проведения:

Изобразительная деятельность. Лепка птиц и животных из пластилина, создание аппликаций из природного материала, рисование под музыку

Творческие конкурсы. Виртуальное путешествие «Не только в гости ждёт тебя природа». Челленджи на различную тематику. Мастер-класс «Все начинается с листа». Тематическое мероприятие «Минута славы».

Орленок – Хранитель. Родина, семья.

Задачи: Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.

Основные формы работы:

Марафон сказок. Посещение музейной комнаты. Конкурс рисунков « Русь. Россия. Родина моя...». Информационный час «Таких ребят Орлятами зовут». Концерт-реквием «Их сердце не забудет никогда»

Экологический десант.

Модель игрового взаимодействия.

Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни на острове положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

В основу жизни на острове положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребенка.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну маленьких и больших открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплоченной командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, восстановить волшебную книгу, пока неизвестной для них страны и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой страницы неизвестной книги. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов пазлов книги, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй,

лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать волшебную книгу этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они

путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим водителем/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают книгу воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Система мотивации и стимулирования детей

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов пазлов страниц, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному» Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из неперенных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Легенда лагеря

В далекие-далекие времена жили храбрые, отважные и любознательные дети, такие же как вы. Они мечтали о большом путешествии, но путь преграждали бурные реки, скалистые горы и высокие деревья. Дети часто любовались орлами, которые летают высоко в небе, не боясь преград. Однажды они обратились к мудрому орлу: «Научи нас летать так же высоко и свободно».

«Не бойтесь трудностей»–ответил орёл,

-«Держайте, пробуйте и помогайте друг другу!»

Послушав орла, ребята отправились в путешествие. В этом непростом, но очень интересном приключении, они познавали мир и самих себя через дела и поступки. Дети долго находились в пути, но только вернувшись

домой, сделали важное открытие: «Все преграды по плечу, если у тебя есть мечта и верные друзья рядом!» С тех пор этих детей стали называть орлятами! «Орлёнок»—это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела.

Орлята России – это крепкое и нерушимое содружество, как наша страна и российский народ! Орлята России учатся, растут и мечтают ВМЕСТЕ под флагом нашей Родины, который объединяет и вдохновляет нас на новые великие свершения!

Актив лагеря

В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг и т.д.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитателя.

В детский совет лагеря – вожатые.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап (март – май):

- участие в районных совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;

- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

- разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

Основной этап:

Организационный блок (1 июня):

- знакомство;
- вводная диагностика;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Блок реализации основных положений программы (1-20 июня)

- пошаговая диагностика;
- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении районных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;
- с детьми с ограниченными возможностями здоровья ведется работа педагога-психолога на развитие сенсомоторной сферы.

Заключительный этап (21 - 22 июня):

- итоговая диагностика;
- итоговая линейка;

- вручение грамот и наград;

- психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Аналитико-рефлексивный этап.

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии.

- обсуждение результатов проделанной работы, подведение итогов.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Фотоотчет по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Фотоотчет. Презентация.

V. Ресурсное обеспечение.

Информационно-правовое

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано информационно-правовое обеспечение

- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий и т. д.
- документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями, штатное расписание;
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработан план лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест.

Финансовое и материально-техническое

Игровой материал и инвентарь: Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; обручи, скакалки, пашки, шахматы, игры настольные.

Оборудование: столы и стулья, компьютер и ноутбук, мультимедийные проектор с доской, микрофон музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер.

Каждая классная комната оснащена компьютером и мультимедийной техникой, где участники смен могут использовать ресурсы интернета для исследовательской деятельности, составлять мультимедийные презентации по темам, определенным планом.

В школе есть **библиотека** с богатым фондом художественной, научной, учебной литературы, энциклопедий.

В школе функционирует **спортивный зал**, который полностью укомплектован всем спортивным оборудованием.

Кадровое.

-Начальник лагеря: Лофинг Татьяна Ивановна.

-Воспитатели: Матросова Алёна Александровна, Крючкова Оксана Александровна.

-Повара: Шаталкина Ольга Михайловна, Бухалкина Надежда Дмитриевна

-Уборщик: Капочкина Любовь Павловна.

-Работники Дома Культуры: Храменков Вячеслав Владимирович.

-Работник библиотеки: Плешакова Нина Владимировна.

-Работники ФАП: Захарова Елена Петровна, Михайлова Елена Ивановна.

Методическое:

МО начальников ЛОЛ;

МО организаторов программ ЛОЛ.

Работа с интернет источниками.

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатывается необходимая документация программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки;
- разрабатываются инструкции всех участников процесса;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия.

Мотивационные

За выполнение дел в лагере, активное участие в мероприятиях и конкурсах отряд получает пазл, который клеивают на страницу волшебной книги. Тот отряд, который больше всех заполнит страницы книги и будет победителем лагерной смены. Подобное поощрение осуществляется и внутри отрядов, только ребята будут получать специальные эмблемы. Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята, а так же самый лучший отряд. К концу смены дети должны сделать волшебную книгу и защитить.

VI. Сетевое взаимодействие

Оценка результатов и качеств программы

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются *рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж»</p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой</p>

	<p>Родины, для страны, для всего народа, мира.Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка иприкрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда).Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут</p>

	<p>увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен. 						
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="603 1644 1465 2004"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1644 783 1727"></th> <th data-bbox="783 1644 1125 1727">Знания</th> <th data-bbox="1125 1644 1465 1727">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1727 783 2004">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="783 1727 1125 2004">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1125 1727 1465 2004">«Научился чему-то новому»</td> </tr> </tbody> </table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Знания	Опыт					
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»					

	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.

«Сто к одному»

Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).

Эмоциональное состояние детей

«Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время,

	<p>когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Мой пьедестал»</p> <p>Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных</p>

	<p>медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
--	---

Для оценки программы со стороны педагогов проводится педагогические совещания по итогам реализации смены (для регионального лагеря и смены в ВДЦ «Орлёнок») и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание,

безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов

VII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

	Риски	Способы их преодоления
Погода	Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
	Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
	Клещевая опасность	Не планировать походов на необработанную территорию
Техника Безопасности	Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
	Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
	Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
	Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Материально-техническое оснащение	Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. Предусмотреть запас сухого пайка.
Кадровые	Отсутствие педагога по уважительной причине	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря.
	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Организационные	Низкая активность детей и подростков в	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.

	реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости Другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
	Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

1. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
5. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
7. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
8. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
9. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

Используемые источники

1. методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере при реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков
<https://docs.edu.gov.ru/document/b58b4738ea493043876580a16c596e86/download/2983/>
2. Сайт «Орлята России» orlyatarussia.ru
2. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/index.php>
4. https://tonkosti.ru/Музеи_Ульяновска
5. Шаблоны для оформления отряда. <https://its-party-time.ru/shop/dekor/plakaty-bannery/ramka-dlya-foto-tik-tok-2-shablon/>
6. Электронная библиотека Ульяновской области
<http://www.ulrgo.ru/region/elibrary/subsection/355/>

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

**План мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Радуга»
смена «Орлята России»**

Дата	День	Мероприятия
01.06.24	Орленок «Лидер»	Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей, обустройство отрядов. "Ярмарка идей" (входное анкетирование). ТБ «Знакомство с законами лагеря, трудовыми обязанностями детей». «Детство – это смех и радость» Театрализованная игровая программа, посвященная Дню защиты детей.(Лавинский СДК) Операция «Уют» Отрядный «огонёк» - «Сегодня я познакомился...»
03.06.24	Орленок «Лидер»	ТБ «Знакомство с правилами поведения в столовой и библиотеке». Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Игры на сплочение детского коллектива «Играю я, играют друзья» Занятие в кружке «Калейдоскоп» (Умные каникулы) Отрядный «огонёк» - «Самым замечательным сегодня было...».
04.06.24	Орленок «Эколог»	ТБ «Знакомство с правилами безопасного поведения на улице и во время экскурсий». «За чистоту земли и рек в ответе только человек» - игра путешествие. (Сельская модельная библиотека) Трудовой десант.

		Отрядный «огонёк» - «Что для меня сегодня было сюрпризом».
05.06.24	Орленок «Лидер»	ТБ «Знакомство с правилами безопасного поведения дома». Конкурс рисунков «Эколята – друзья природы» Ярмарка талантов «Кто во что горазд» Отрядный «огонёк» - «Что этот день подарил мне?».
06.06.24	«День русского языка»	ТБ «Знакомство с правилами безопасного поведения при проведении спортивных соревнований». Конкурс рисунков на асфальте «Герои сказок Пушкина». «В царстве славного Салтана». Игра-викторина.(Сельская модельная библиотека) Отрядный «огонёк» - «Что такое быть самостоятельным?».
07.06.24	«Орленок Спортсмен»	Беседа с мед. работником. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово», «Дети против наркотиков» Соревнования на свежем воздухе. Акция «Мы против вредных привычек». Отрядный «огонёк» - «Что нового я узнал? Что из этого пригодится мне в жизни?»
08.06.24	«День РДДМ»	ТБ «Электробезопасность для воспитанников лагеря дневного пребывания». Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) Танцевальный час «В ритмах детства»

		Отрядный «огонёк» – «Где и в чем мне удалось проявить смелость?»
10.06.24	Орленок «Хранитель»	ТБ «Правила безопасности при проведении спортивных мероприятий». «Русь, Россия, Родина моя...». Беседа-игра, посвященная Дню России. Занятие в кружке «Калейдоскоп» (Умные каникулы) Отрядный «огонёк» - «В чем сегодня моя Победа? Трудно ли она мне досталась?»
11.06.24	«День России»	ТБ «Знакомство с правилами пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания». Торжественная церемония поднятия флага под гимн России. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!». «Ты Россия моя - золотые края». Праздничный концерт.(Лавинский СДК, сельская модельная библиотека) Отрядный «огонёк» - «Что для меня сегодня было сюрпризом».
13.06.24	Орленок «Спортсмен»	ТБ «Правила поведения в экстремальных ситуациях». Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед» Посещение музейной комнаты в школе и виртуальное посещение музеев Ульяновской области. Занятие в кружке «Калейдоскоп» (Умные каникулы) Эстафета «Веселые старты» Отрядный «огонёк» - «В какой роли я сегодня побывал? Чему я научился?»
14.06.24	Орленок «Эрудит»	Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»

		<p>Фотоколлаж «Эрудит это-....»</p> <p>Квест «Один за всех и все за одного»</p> <p>«Послушай и запомни!» Профилактика вредных привычек.(Лавинский СДК)</p> <p>Занятие в кружке «Калейдоскоп» (Умные каникулы)</p> <p>Отрядный «огонёк» - «Что такое быть самостоятельным?»</p>
15.06.24	Орленок «Эколог»	<p>ТБ «по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий».</p> <p>Поход на пруд села Лава</p> <p>«В гостях у эколят» - игра</p> <p>Отрядный «огонёк» - «Я хотел(а) бы сказать спасибо... за то, что...»</p>
17.06.24	Орленок «Спортсмен»	<p>ТБ «Знакомство с правилами безопасного поведения при проведении спортивных соревнований».</p> <p>Фотоколлаж «Чемпионы страны»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»</p> <p>Занятие в кружке «Калейдоскоп» (Умные каникулы)</p> <p>Отрядный «огонёк» - «Что меня сегодня удивило?»</p>
18.06.24	Орленок «Эрудит»	<p>ТБ «Правила дорожно-транспортной безопасности»</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Трудовой десант «Сделаем нашу улицу чище!»</p> <p>Отрядный «огонёк» - «Что нового вы узнали друг о друге?»</p>
19.06.24	«Орленок Доброволец»	<p>ТБ «Знакомство с правилами пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания»</p> <p>«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» - акция</p> <p>Игры на свежем воздухе «Зоопарк»,</p> <p>«Шишки, жёлуди, орехи».</p>

		Отрядный «огонёк» - «Что для меня значит жизненная сила? Как я намерен её наращивать?»
20.06.24	Орленок «Спортсмен»	ТБ «Правила по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах». Викторина «Рекорды России» «В некотором царстве в спортивном государстве»- спортивно-игровая программа.(Сельская модельная библиотека) Челендж. «Сделай 5 добрых дел за день» Отрядный «огонёк» - «Есть ли в настоящей жизни Волшебство?»
21.06.24	Орленок «Мастер»	ТБ «Правила по технике безопасности для учащихся во время работы на школьном участке» Конкурс рисунков «Любимый край» Конкурс поделок из природного материала Игра по станциям «Твори!Выдумывай!Пробуй!» Отрядный «огонёк» - «Какого успеха я достиг?»
22.06.24	День памяти и скорби	Торжественная церемония поднятия флага России. Возложение цветов к памятнику Воина-победителя. Конкурс рисунков «Мы не хотим войны» «Есть память которой не будет забвенья» Познавательная программа возложение цветов к памятнику погибшим Лавинцам.(Лавинский СДК) Итоговое тестирование Отрядный «огонёк» - «Что останется в моём сердце?»

Анкета №1

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- Что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть в шашки и др.?
 - Нравятся ли тебе спортивные игры? Если да, то какие?
 - Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
 - Я люблю, когда _____
 - Я не люблю, когда _____
 - Я хочу научиться _____
 - Мои пожелания на смену _____

Анкета №2

- Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
 - Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать и др.?
 - Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки и др.?
 - Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
 - Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
 - Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
 - Что ты рассказываешь дома о лагере?
 - Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
 - Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
 - Кто твой друг среди ребят?
- Что особенно понравилось в лагере?