

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО


С.В. Швецова
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Е.Б. Миронова
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Г.Е.Швецова
Приказ № 92
от « 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 7 класса

базовый уровень

136 часов

Авторы учебника: Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова,
Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина,
И.И.Кулибаба

Составитель: учитель Манина Наталья Вячеславовна

2023 г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (9 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (20 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (24ч + 2ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *о,я,е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (5 ч+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог (10 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч + 2 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (2ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (10 ч)

3. Тематическое планирование

№ урока п /п	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока	§ учебника
		Русский язык в как развивающееся явление(1 ч)	
1	1	Русский язык в как развивающееся явление.	§ 1
		Повторение изученного в 5-6 классах (9 ч)	
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	§ 1
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	§ 2
4	3	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	§ 3
5	4	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	§ 3.
6	5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	§ 4
7	6	Лексика и фразеология.	§ 5
8	7	Словообразование и орфография.	§ 5
9	8	Входная контрольная работа.	§ 6
10	9	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	§ 6
		Текст. Стили речи(4ч)	
11	1	Текст.	§ 7
12	2	Диалог как текст.	§ 8
13	3	Виды диалога.	§ 9
14	4	Стили речи литературного языка. Публицистический стиль.	§ 10,11

		Морфология и орфография. Культура речи(20ч+2ч)	
15	1	Причастие как часть речи.	§ 12
16	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	§ 13
17	3	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	§ 14
18	4	Действительные и страдательные причастия.	§ 16
19	5	Краткие и полные страдательные причастия.	§ 17
20	6	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	§ 18
21	7	Описание внешности человека.	§ 15
22	8	Р.Р. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы».	§ 15
23	9	Действительные причастия прошедшего времени.	§ 19
24	10	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	§ 20
25	11	Страдательные причастия прошедшего времени.	§ 21
26	12	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	§ 22
27	13	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего	§ 23

		времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	
28	14	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	§ 23
29	15	Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	§ 24
30	16	Р.р.Выборочное изложение.	§ 24
31	17	Морфологический разбор причастия.	§ 25
32	18	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	§ 26
33	19	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	§ 27
34	20	Повторение темы «Причастие».	§ 12-27
35	21	Контрольный диктант по теме «Причастие».	§ 12-27
36	22	Работа над ошибками.	§12-27
		Деепричастие (10ч+2ч)	
37	1	Деепричастие как часть речи.	§ 28
38	2	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	§ 28
39	3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	§ 29
40	4	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	§ 30
41	5	Деепричастия несовершенного вида.	§ 31

42	6	Деепричастия совершенного вида.	§ 32
43	7	Р.Р. Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	§ 32
44	8	Р.Р. Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	§ 32
45	9	Морфологический разбор деепричастия.	§ 33
46	10	Повторение темы «Деепричастие»	§ 28-32
47	11	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	§ 28-32
48	12	Анализ работ, работа над ошибками.	§ 28-32
		Наречие (24ч+2ч)	
49	1	Наречие как часть речи.	§ 34
50	2	Разряды наречий.	§ 35
51	3	Разряды наречий.	§ 35
52	4	Степени сравнения наречий.	§ 36
53	5	Степени сравнения наречий.	§ 36
54	6	Морфологический разбор наречия.	§ 37
55	7	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	§ 38
56	8	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	§ 38
57	9	Контрольный диктант по теме «Наречие».	§ 34-38
58	10	Анализ работ, работа над ошибками.	§ 34-38
59	11	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	§ 39
60	12	Р.Р. Изложение.	§ 39

61	13	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	§ 40
62	14	Описание действий.	§ 41
63	15	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	§ 42
64	16	Буквы О и А на конце наречий.	§ 43
65	17	Буквы О и А на конце наречий.	§ 43
66	18	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	§ 43
67	19	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	§ 43
68	20	Дефис между частями слова в наречиях.	§ 44
69	21	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	§ 45
70	22	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	§ 45
71	23	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	§ 46
72	24	Повторение темы «Наречие».	§ 34-46
73	25	Повторение темы «Наречие».	§ 34-46
74	26	Контрольная работа по теме «Наречие».	§ 34-46
		Учебно- научная речь (2 ч)	
75	1	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Отзыв.	§ 47
76	2	Учебный доклад.	§ 48

Категория состояния(5ч+2ч)			
77	1	Категория состояния как часть речи.	§ 49
78	2	Категория состояния как часть речи.	§ 49
79	3	Морфологический разбор категории состояния.	§ 50
80	4	Р.Р.Изложение.	§ 50
81	5	Р.Р.Изложение.	§ 50
82	6	Повторение темы «Категория состояния».	§ 49 -50
83	7	Тестовая работа.	§ 49 -50
Служебные части речи.Предлог. (10ч)			
84	1	Самостоятельные и служебные части речи.	§ 51
85	2	Предлог как часть речи.	§ 52
86	3	Употребление предлогов.	§ 53
87	4	Производные и непроизводные предлоги.	§ 54
88	5	Простые и составные предлоги.	§ 55
89	6	Морфологический разбор предлога.	§ 56
90	7	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	§ 57
91	8	Повторение темы «Предлог».	§ 51-57
92	9	Контрольный диктант.	§ 51-57
93	10	Работа над ошибками.	§ 51-57
Союз (13ч+2ч)			
94	1	Союз как часть речи.	§ 58
95	2	Простые и составные союзы.	§ 59

96	3	Сочинительные и подчинительные союзы.	§ 60
97	4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	§ 61
98	5	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	§ 61
99	6	Сочинительные союзы.	§ 62
100	7	Сочинительные союзы.	§ 62
101	8	Подчинительные союзы.	§ 63
102	9	Морфологический разбор союза.	§ 64
103	10	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	§ 64
104	11	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	§ 64
105	12	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	§ 65
106	13	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	§ 64
107	14	Повторение темы «Союз». Тестовая работа.	§ 58-64
108	15	Работа над ошибками.	§ 58-64
		Частица (14ч+2 ч)	
109	1	Частица как часть речи.	§ 66
110	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	§ 67
112	3	Смыслоразличительные частицы.	§ 68
111	4	Раздельное и дефисное написание	§ 69

		частиц.	
112	5	Раздельное и дефисное написание частиц.	§ 69
113	6	Изложение.	§ 69
114	7	Изложение.	§ 69
115	8	Морфологический разбор частицы.	§ 70
116	9	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	§ 71
117	10	Различение частицы и приставки НЕ.	§ 72
118	11	Различение частицы и приставки НЕ.	§ 72
119	12	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	§ 73
120	13	Повторение темы «Частица».	§ 66 -73
121	14	Повторение правописания служебных частей речи.	§ 66 -73
122	15	Проверочная работа.	§ 66 -73
123	16	Работа над ошибками.	§ 66-73
		Междометие (2ч)	
124	1	Междометие как часть речи.	§ 74
125	2	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	§ 75
		Повторение и систематизация изученного в V-VII классах(10ч)	
126	1	Повторение: разделы науки о языке.	§ 76
127	2	Повторение: текст, стили речи. Учебно-научная речь.	§ 77
128	3	Написание рецензии.	§ 77
129	4	Повторение: фонетика и графика.	§ 78,

130	5	Повторение: лексика и фразеология.	§ 79,
131		Повторение: орфография	§ 79
132	6	Повторение: морфемика и словообразование.	§ 80,
133	7	Повторение: морфология.	§ 81
134	8	Итоговая контрольная работа.	§ 81
135	9	Работа над ошибками.	§ 81
136	10	Резервный урок.	