

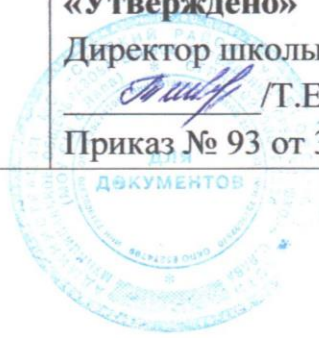


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Е.Б. Миронова/ от « 29» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор школы  /Г.Е. Швецова/ Приказ № 93 от 30 августа 2023 г.
---	--



Программа
кружка внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год
34 часа

Составитель: учитель первой квалификационной категории
Блинков Гаврил Александрович

с.Лава, 2023 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена Рабочая программа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) для 8 класса составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства и образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Обновленные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, утвержденные приказами Министерства образования Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 226 и № 227;
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

Цели и задачи рабочей программы

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цель:

Формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного

конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место учебного предмета в Учебном плане ОО

Количество часов в год	34 часа
Количество часов в неделю	1 час

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Профориентационные уроки "Увлекаюсь"	<p>Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).</p> <p><i>Стартовый урок (открывает программу курса):</i></p> <p>раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам.</p> <p>Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.</p> <p>Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки</p>

		<p>вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?</p>	<p>потребуется для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p>Тематический профориентационный урок 8 классе (рекомендуется проводить после стартового урока): урок</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.</p>

		<p>знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной</p>	<p>Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что такое профессия? ● Насколько разнообразен мир профессий? ● Какие существуют профессиональные направления? ● Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (https://bvbinfo.ru/ для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
--	--	---	--

		деятельности.	
2.	<p>Профорientационная онлайн-диагностика.</p> <p>Первая часть «Понимаю себя»</p>	<p>Профорientационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом его профессиональных склонностей.</p> <p>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 8 класса • Версия 8класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. 	<p>Первая часть профорientационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будут предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн диагностика «Мои таланты». <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее» • видеозапись консультации

		<ul style="list-style-type: none"> ● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. <p>Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Консультации по результатам онлайн-диагностики.</p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или</p>	<p>по результатам профориентационной диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
--	--	---	--

		<p>групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/https://bvbinfo.ru/.</p>	
3.	<p>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»</p>	<p><i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/) ● Знакомство с выставкой на базе образовательной организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. <p>Задачи выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора; ● вовлечение, рост мотивации к совершению

		<p>Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.</p> <p>Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p>	<p>профессионального выбора; помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.</p>
4.	<p>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</p>	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего</p>	<p>Запись на участие в профессиональной пробе.</p> <p>Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.</p> <p>Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.</p> <p>Активность проводится на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных</p>

	<p>образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные</p>	<p>пользователей).</p> <p>Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.</p> <p>Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей. ● Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося. ● Готовность обучающегося к выбору профессии.
--	---	--

		<p>пробы.</p> <p>Виды: базовая и ознакомительная.</p>	
5.	<p>Профориентационная онлайн-диагностика.</p> <p>Вторая часть «Осознаю»</p>	<p><i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</i></p> <p>Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.</p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).</p> <p>Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo</p>	<p>Вторая часть профориентационной онлайн-диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн-диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн-диагностика «Мои таланты». <p>Результаты:</p>

		.ru/https://bvbinfo.ru/	<ul style="list-style-type: none"> ● Рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута. ● Рекомендации по развитию ● видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики. <p>Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>
6.	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	<i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех проведения профориентационных мероприятий):</i> Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов	<p>Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.</p> <p>Результаты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендациях ● Ученики выбрали из подходящей своей возрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего ● Ученики отметили на

		<p>и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).</p> <p>Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.).</p> <p>Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы</p>	<p>платформе варианты образовательных вариантов и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя. Все материалы для проведения урока доступны на интернет-платформе: https://bvbinfo.ru/</p>
--	--	--	---

		обучающихся.	
--	--	--------------	--

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Колич часов	Дата изучения	Формы проведения занятий	ЦОР
1.	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	07.09.2023	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
2.	«Открой своё будущее»	1	14.09.2023	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, Выполняют практические задания.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
3.	Профориентационная диагностика 1) №1 «Мой профиль» (для учащихся, не принимающих участие в проекте) 2) № 1 «Мои профсреды» (для учащихся, принимающих участие в проекте)	1	21.09.2023	1) Профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. 2) Методика «Мои профсреды». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)

				организации, так и в домашних условиях.	
4.	«Система образования России».	1	28.09.2023	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Парная и групповая работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
5.	«Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	5.10.2023	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
6.	1) «Россия в деле» 2) «Мои ориентиры»	1	12.10.2023	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий. Онлайн - диагностика.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
7.	«Россия промышленная»	1	19.10.2023	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
8.	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	26.10.2023	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
9.	«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	2.11.2023	Просмотр и обсуждение видео - интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
10.	«Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	9.11.2023	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
11.	1) «Россия в деле» 2) Профориент. диагност №3 «Мои таланты»	1	16.11.2023	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий. Онлайн - диагностика.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)

12.	«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	23.11.2023	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
13.	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	30.11.2023	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
14.	«Государственное управление и общественная безопасность»	1	7.12.2023	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
15.	«Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	14.12.2023	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
16.	«Моё будущее – моя страна»	1	21.12.2023	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
17.	«Россия плодородная: о достижениях агропромышленного комплекса страны».	1	11.01.2024	Просмотр и обсуждение видео – интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт - сессии.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
18.	«Пробую профессию в аграрной сфере»	1	18.01.2024	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
19.	«Россия здоровая: узнаю	1	25.01.2024	Просмотр и обсуждение видео – интервью с	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)

	достижения страны в области медицины и здравоохранения»			экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии	kb.ru)
20.	«Пробую профессию в области медицины»	1	1.02.2024	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
21.	«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	8.02.2024	Просмотр и обсуждение видео – интервью с Экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт - сессии.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
22.	«Пробую профессию на благо общества»	1	15.02.2024	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
23.	«Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	22.02.2024	Просмотр и обсуждение видео – интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт- сессии.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
24.	«Пробую творческую профессию»	1	29.02.2024	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
25.	«Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	1	7.03.2024	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видео сюжетов в формате реалити-шоу.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
26.	«Один день в профессии» (часть 2)	1	14.03.2024	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видео сюжетов в формате реалити-шоу.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
27.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	21.03.2024	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)

28.	«Билет в будущее» (часть 2)	1	28.03.2024	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
29.	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	4.04.2024	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
30.	«Пробую профессию в цифровой сфере»	1	11.04.2024	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
31.	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	18.04.2024	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
32.	«Пробую профессию в сфере медицины»	1	25.04.2024	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
33.	«Пробую профессию в креативной сфере»	1	2.05.2024	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)
34.	«Моё будущее – Моя страна»	1	16.05.2024	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн - пробы, диагностика и др.).	Конструктор будущего (bvb-kb.ru)