

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО:  Т.Е.Швецова/ Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Е.Б. Миронова от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с. Лава  Т.Е.Швецова/ Приказ № 97 от «30» августа 2024 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 8 класса

село Лава, 2024 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,

лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (6ч +2ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация (63ч+21ч)

Словосочетание (5ч+2 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч+2ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч+2ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (6ч+3ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (11 ч+2ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(9ч+4ч)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения. Предложения с уточняющими обособленными членами (11ч +3ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (4ч+1ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6ч+2 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение изученного в 8 классе (9ч+2ч)

Словосочетание. Односоставные предложения. Двусоставные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п /п	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока	§ учебника
		Русский язык в современном мире (1 ч)	
1	1	Функции русского языка в современном мире.	§ 1
		Повторение изученного в 5-7 классах (6ч +2 ч)	
2	1	Фонетика, графика, орфография.	§ 2
3	2	Морфемика, словообразование.	§ 3
4	3	Лексикология и фразеология.	§ 4
5	4	Морфология и синтаксис.	§ 5
6	5	Стили речи.	§ 6
7	6	Строение текста.	§ 6
8	7	Входная контрольная работа.	§ 2-6
9	8	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	§ 2-6
		Синтаксис. Пунктуация (63ч+21ч)	
		Словосочетание(5ч+2ч)	
10	1	Строение словосочетаний.	§ 7
11	2	Виды связи в словосочетании.	§ 8
12	3	Виды связи в словосочетании.	§ 8
13	4	Грамматическое значение словосочетаний.	§ 9
14	5	Синтаксический разбор словосочетания.	§ 9
15	6	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	§ 7-9
16	7	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	§ 7-9

		Предложение (4ч+2ч)	
17	1	Строение предложения. Грамматическое значение предложения.	§ 10
18	2	Интонация предложения.	§ 11
19	3	Р.р.Характеристика человека.	§ 12
20	4	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	§ 13
21	5	Р.Р.Сочинение. Описание памятника архитектуры.	§ 13
22	6	Повторение по теме «Предложение»	§ 10-13
		Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8ч+2ч)	
23	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	§ 14
24	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	§ 15
25	3	Составное глагольное сказуемое.	§ 16
26	4	Составное глагольное сказуемое.	§ 16
27	5	Р.Р Сжатое изложение.	§ 16
28	6	Составное именное сказуемое.	§17
29	7	Составное именное сказуемое.	§ 17
30	8	Тире между подлежащим и сказуемым.	§ 18
31	9	Тире между подлежащим и сказуемым.	§ 18
32	10	Контрольный диктант по теме "Простые двусоставные предложения".	§ 14-18
		Второстепенные члены предложения (6 ч+3ч)	

33	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	§ 19
34	2	Определение.	§ 20
35	3	Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	§ 20
36	4	Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	§ 20
37	5	Приложение.	§ 21
38	6	Приложение.	§ 21
39	7	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	§ 27
40	8	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	§ 22
41	9	Р.Р. Ораторская (публичная речь)	§ 23
		Односоставные предложения (10 ч+2ч)	
42	1	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	§ 24
43	2	Неопределенно-личные предложения.	§ 25
44	3	Безличные предложения.	§26
45	4	Безличные предложения.	§ 27
46	5	Р.Р.Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	§ 27
47	6	Р.Р.Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	§ 27
48	7	Назывные предложения.	§ 27
49	8	Назывные предложения.	§ 28

50	9	Понятие о неполных предложениях.	§ 28
51	10	Обобщение по теме "Односоставные предложения".	§ 29
52	11	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	§ 24-29
53	12	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	§ 24-29
		Однородные члены предложения(9 ч +4ч)	
54	1	Понятие об однородных членах предложения.	§ 30
55	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§ 31
56	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§ 31
57	4	Изложение с грамматическим заданием.	§ 31
58	5	Изложение с грамматическим заданием.	§ 31
59	6	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	§ 32
60	7	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	§ 32
61	8	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	§ 32
62	9	Повторение по теме "Однородные члены предложения". Тестовая работа.	§ 30-32
63	10	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения".	§ 30-32
64	11	Анализ ошибок, допущенных в письменных	§ 30-32

		работах. Работа над ошибками.	
65	12	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	§ 30-32
66	13	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	§ 30-32
		Обособленные члены предложения (7ч+2ч)	
67	1	Понятие об обособлении.	§ 33
68	2	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них.	§ 33
69	3	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них.	§ 33
70	4	Обособленные обстоятельства. Выдели- тельные знаки препинания при них.	§ 33
71	5	Обособленные обстоятельства. Выдели- тельные знаки препинания при них.	§ 34
72	6	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	§34
73	7	Р.Р.Сжатое изложение.	§ 33-34
74	8	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	§ 33-34
75	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	§ 33-34
		Предложения с уточняющими обособленными членами (2ч+1ч)	
76	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки пре- пинания при уточняющих членах предложе- ния.	§ 35
77	2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки пре- пинания при уточняющих членах предложе-	§ 35

		ния.	
78	3	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	§ 35
		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (4ч+1ч)	
79	1	Обращение и знаки препинания.	§ 36
80	2	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	§37
81	3	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	§ 37
82	4	Р.Р.Сжатое изложение.	§ 37
83	5	Вставные конструкции.	§ 38
		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6ч+2ч)	
84	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	§ 39
85	2	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	§ 40
86	3	Цитаты и знаки препинания при них.	§ 41
87	4	Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	§ 41
88	5	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не связанными с членами предложения.	§ 41
89	6	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи».	§ 41
90	7	Р.Р.Изложение.	§ 41
91	8	Р.Р. Сравнительная характеристика героев.	§ 41
		Повторение изученного в 8 классе (9ч+2ч)	

92	1	Словосочетание.	§ 42
93	2	Простое предложение. Двусоставное предложение.	§ 43
94	3	Односоставные предложения.	§ 44
95	4	Предложения с однородными членами.	§ 45
96	5	Обособленные члены предложения.	§ 46
97	6	Итоговая контрольная работа.	§ 46
98	7	Анализ контрольной работы. Предложения с обращениями и вводными словами.	§ 46
99	8	Способы передачи чужой речи.	§ 47
100	9	Пунктуация.	§ 48
101	10	Текст.	§ 49
102	11	Подведение итогов года.	