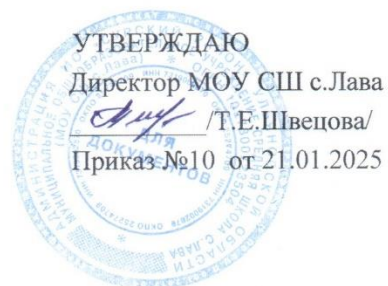


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Лава

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СШ с.Лава
Протокол №3 от 26.12.24



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ СШ с.ЛАВА
ЗА 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Лава
Руководитель	Швецова Татьяна Евгеньевна
Адрес организации	433260 Ульяновская область, Сурский район, с.Лава, ул. Садовая, дом 1
Телефон, факс	8 -84-242-56-1-73
Адрес электронной почты	lavschkola@rambler.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «Сурский район»
Дата создания	1968 год
Выписка из реестра лицензий	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области №Л035-0121673/00189696 от 09.06.2017 года
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области №А007-01216-3/01132898 от 20 июля 2017 года

Основным видом деятельности МОУ СШ с.Лава (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Лава. Большинство семей обучающихся проживает в с.Лава: 94 %, 6% - в п.Элита.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс

физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ СШ с.Лава внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
 - Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - Концепцию экологического образования в системе общего образования.
- С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10-го класса был сформирован 1 класс с универсальным профилем. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 1 класс с универсальным профилем. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11 класса.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика Физика	1 чел.-10 класс	1 чел. -11 класс
	Математика	1 чел. -11 класс	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (6%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, а с 1 сентября 2023 года введен курс профориентации «Россия - мои горизонты» в объеме 34 часов для учащихся 6-11 классов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС- 2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды». «Профилактика и безопасность» «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Точка Роста», «Школьный музей», «Школьный лагерь»; «Экскурсии и походы», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с Календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- диспуты, беседы, круглые столы
- квесты
- игры и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Лофинг Т.И. (4 класс), Матросовой А.А. (7 класс), Швецовой С.В. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, районный, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Ссылка, где освещались (группа в соцсетях, сайт)
Инвариантные						
Основные школьные дела	КДТ	Школьный	6	1-11 классы	50	https://vk.com/public216201819
Классное руководство	Классные часы (квесты, игры, викторины, беседы, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня)	Школьный, районный, региональный	31	1-11 классы	50	https://vk.com/public216201819
Внеурочная деятельность	Занятия внеурочной деятельности	Школьный		1-11 классы	50	https://vk.com/public216201819
Урочная деятельность	Викторины, игровые моменты на уроках, диспуты, дискуссии и др.	Школьный	По расписанию занятий	1-11 классы	50	https://vk.com/public216201819
Самоуправление	КДТ, выборы, заседания органов самоуправления, соревнования, праздники и др.	Школьный, районный	9	5-11 классы	27	https://vk.com/public216201819

Профор- мация	Уроки Проектория , ДОЛИГРЫ, мастер- классы, проекты	Школьный, районный, региональ- ный	22	5-11 классы	27	https://vk.com/public216201819
Внешко- льные меропри- ятия	Экскурсии, участие в выездных конкурсах, конференц- иях	Районный	6	5-11 классы	32	https://vk.com/public216201819
Профилак- тика и безопас- ность	Беседы, встречи, викторины, мастер— классы, презентаци- и и др.	Школьный	9	1-11 классы	50	https://vk.com/public216201819
Организа- ция предметно- эстетическ- ой среды	Выставки, субботники , оформител- ские работы, ремонтные работы	Школьный, районный	9	1-11 классы	50	https://vk.com/public216201819
Взаимодей- ствие с родителями	Родительск- ие собрания, встречи, конкурсы, соревнован- ия, беседы, консультац- ии	Школьный	9	1-11 классы	50	https://vk.com/public216201819
Социальное партнерство	Совместны- е концерты, праздники, экскурсии, круглые столы и др.	Школьный, районный	8	1-11 классы	50	https://vk.com/public216201819
Вариативные						
Дополнител- ное образовани- е	Занятия по кружкам, выставки, участие в конкурсах	Школьный, районный, региональ- ный	По расписани- ю занятий	1-11 классы	50	https://vk.com/public216201819
Детские	Участие в	Школьный,	18	1-11	50	https://vk.com/public216201819

общественные объединения	дней единых действий (субботники, акции, соревнования и т.д.)	районный, региональный		классы		m/public216201819
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты, освещение деятельности в соцсетях	Школьный, районный, региональный, всероссийский		5-11 классы	50	https://vk.com/public216201819
Школьный музей (музейная комната)	Экскурсии, викторины, исторические уроки и т.д.	Школьный	10	1-11 классы	50	https://vk.com/public216201819
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акции, концерты, трудовая деятельность	Школьный	15	8-11 классы	10	https://vk.com/public216201819
Школьные спортивные клубы	Соревнования, акции, участие в конкурсах	Школьный, районный	18	1-11 классы	32	https://vk.com/public216201819

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МОУ СШ с.Лава введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ СШ с.Лава для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-организатор Швецова С.В.

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог Матросова А.А.

Специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СДК с. Лава

- ФАП с. Лава

- Модельная библиотека с. Лава

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

- приглашения на занятия «Россия – мои горизонты»;

- встречи с выпускниками школы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
с 01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Педагог-организатор Миронова Е.Б.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Матросова А.А.
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Матросова А.А.
В течение года	Онлайн-уроки «Проектория», проект «Шоу профессий» с 1 по 11 класс в рамках классных часов	классные руководители
В течение года	Внеурочные занятия «Основы финансовой грамотности»	Блинкова Г.К.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась порезультатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Общественные детские объединения

В МОУ СШ с.Лава действуют следующие основные детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности
Лавинское школьное лесничество «Лесовичок»	5-11	Обогащение учащихся знаниями об экологии, воспитание любви к родному краю, бережного отношения к природе; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.

Первичное отделение РДДМ	1-11	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	8-11	Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне: - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; - привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; - участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

		на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
--	--	---

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- художественная («Живопись родного края», «Драматический театр», «Основы цифровой фотографии»)
- физкультурно-спортивная («Шахматы», «Территория безопасности»)
- техническая («Основы 3D – моделирования и программирования», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Занимательное конструирование», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Полезные игры и нужные программы»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- художественная («Живопись родного края»)
- физкультурно-спортивная («Шахматы», «Территория безопасности»)
- техническая («Основы 3D – моделирования и программирования», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Занимательное конструирование», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Полезные игры и нужные программы», «Основы цифровой фотографии», «Компьютерная графика»)

Дополнительное образование второе полугодие 2023/2024 учебного года

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Кол- во детей
Художественное	Живопись родного края	Очная	Стаканникова М.М. Беспомощнова А.А Крючкова О.А.	56
	Драматический театр	Очная	Швецова С.В.	13

	Основы цифровой фотографии	Очная	Матросова А.А.	15
Физкультурно-спортивное	Территория безопасности	Очная	Блинков Г.А.	15
	Шахматы	Очная	Миронова Е.Б.	21
Техническое	Занимательное конструирование	Очная	Крючкова О.А.	11
	Основы 3D-моделирования и программирования	Очная	Блинкова Г.К.	15
	Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды	Очная	Беспомощнова А.А.	12
	Полезные игры и нужные программы	Очная	Стаканникова М.М.	11
	Управление беспилотными летательными аппаратами	Очная	Лофтинг Т.И.	11

Дополнительное образование первое полугодие 2024/2025 учебного года

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Кол- во детей
Художественное	Живопись родного края	Очная	Стаканникова М.М. Беспомощнова А.А Крючкова О.А.	50
Физкультурно-спортивное	Территория безопасности	Очная	Блинков Г.А.	11
	Шахматы	Очная	Миронова Е.Б.	22
Техническое	Занимательное конструирование	Очная	Крючкова О.А.	10
	Основы 3D-моделирования и программирования	Очная	Блинкова Г.К.	15
	Промышленный дизайн. Проектирование	Очная	Беспомощнова А.А.	15

	материальной среды			
	Полезные игры и нужные программы	Очная	Стаканникова М.М.	8
	Управление беспилотными летательными аппаратами	Очная	Лофинг Т.И.	8
	Основы цифровой фотографии	Очная	Блинкова Г.К.	15
	Компьютерная графика	Очная	Матросова А.А.	11

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических

	работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении
работников	образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно- математического цикла
- гуманитарного цикла
- начального образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	58	55	58	51
	— начальная школа	25	22	22	19
	— основная школа	30	32	32	31
	— средняя школа	3	1	2	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—

	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-		
	— в основной школе	-	-	1	—
	— средней школе	1	1	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	11	63	2	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2023 был 67%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7 процентов (в 2023 — 11%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	7	79	2	22	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	57	1	20	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	19	56	3	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 процентов (в 2023 был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3% (в 2023 — 12%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	1	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

«успеваемость» в 2023 учебном году повысился на 50 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 0% в этом году 50%), процент учащихся, окончивших на «5» в этом году, повысился (в 2022 было 0%).

По итогам государственной итоговой аттестации в течение трёх лет аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании получили 100% выпускников 9-х и 11-х классов МОУ СШ с.Лава.

В 2023-2024 году в 9 классе обучалось 6 школьников. Основной государственный экзамен сдавали 6 человек (далее – ОГЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Экзамены (ОГЭ)	Математика					
Количество учащихся	2021-2022 6 учащихся	2022-2023 4 учащихся	2023-2024 6 учащихся	Средний балл 2021-22/ 2022-23/ 2023-24	КО 2021-22/ 2022-23/ 2023-24	СОУ 2021-22/ 2022-23/ 2023-24
«5»	-	-	1	3,5/ 3,8/ 3,8	50/ 75/ 67	50/ 60/ 71
«4»	3	3	3			
«3»	3	1	2			
«2»	-	-	-			

Средний балл по математике по сравнению с предыдущим учебным годом остался на прежнем уровне.

Экзамены (ГИА)	Русский язык					
Количество учащихся	2021-2022 6 учащихся	2022-2023 4 учащихся	2020-2021 4 учащихся	Средний балл 2021-22/ 2022-23/ 2023-24	КО 2021-22/ 2022-23/ 2023-24	СОУ 2021-22/ 2022-23/ 2023-24
«5»	2	1	3	4,0/ 3,8/ 4,3	67/ 50/ 83	67/ 59/ 77
«4»	2	1	2			
«3»	2	2	1			
«2»	-	-	-			

По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл по русскому языку повысился на 0,5%.

Динамика успешности сдачи ГИА

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Качество образования	Средний балл
2021-2022	Математика	6	50	4,0
	Русский язык	6	67	3,5
2022-2023	Математика	4	75	3,8
	Русский язык	4	50	3,8
2023-2024	Математика	6	67	3,8
	Русский язык	6	83	4,3

Анализ сдачи экзаменов по выбору:

Также 6 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Экзамены (ГИА) биология								
Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	КО	СОУ
2022-2023г	2	-	1	1	-	3,5	50%	50%
2023-2024г.	4	-	2	2	-	3,5	100%	50%

Экзамены (ГИА) обществознание								
Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	КО	СОУ
2022-2023г	2	-	2	-	-	4	100%	64%
2023-2024г	1	-	1	-	-	4	100%	64%

Экзамены (ГИА) география								
Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	КО	СОУ
2022-2023г	4	1	2	1	-	4,0	75%	66%
2023-2024г	6	-	2	4	-	3,3	100%	100%

Анализ результатов ГИА–9 позволил выявить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, освоивших образовательные

программы основного общего образования. Выпускники достаточно успешно справляются с ГИА. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2019-2020 уч.года	Средний балл 2020-2021 уч.года	Средний балл 2021-2022 уч.года	Средний балл 2022-2023 уч.года	Средний балл 2023-2024 уч.года
Русский язык	69	53	64	-	36
Математика (базовый)	-	-	3,7	-	4
Математика (профильный)	68	62	-	-	-
Биология	69	40	-	-	-
История	-	-	63	-	-
Обществознание	60	57	42	-	24

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников показывают снижение уровня их подготовки.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
-	1	1	-	-

Результаты Всероссийских проверочных работ (23-24 год)

№	Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших работу	5	4	3	2	КЗ	СОУ	УО	Риск
1	Русский язык	4	6	5	1	2	2	-	60	60	100	=
2	Математика	4	6	2	1	-	1	-	50	68	100	=
3	Окружающий мир	4	6	3	1	1	1	-	67	67	100	=

№	Предмет	Клас с	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших работу	5	4	3	2	КЗ	СОУ	УО	Ри ск
1	Русский язык	5	7	5	-	2	3	-	40	47	100	=
2	Математика	5	7	5	-	3	2	-	60	53	100	=
3	Биология	5	7	4	2	2	-	-	10 0	82	100	=
4	История	5	7	2	-	2	-	-	10 0	64	100	=
5	Русский язык	6	9	7	2	3	2	-	71	66	100	+
6	Математика	6	9	9	3	2	4	-	56	64	100	=
7	Биология	6	9	8	2	2	4	-	50	59	100	=
8	История	6	9	8	3	3	2	-	75	71	100	=
9	Русский язык	7	7	6	-	2	4	-	33	45	100	=
10	Математика	7	7	6	-	4	2	-	67	55	100	=
11	Физика	7	7	6	-	4	2	-	67	55	100	=
12	География	7	7	6	4	1	1	-	83	83	100	=
13	Русский язык	8	5	3	1	1	1	-	67	67	100	=
14	Математика	8	5	4	1	1	2	-	50	59	100	=
15	История	8	5	3	1	1	1	-	67	67	100	=
16	Биология	8	5	3	2	-	1	-	67	79	100	=
17	Биология	11	1	1	-	1	-	-	10 0	64	100	=

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за второй триместр почти по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что в школьном этапе приняло большее количество обучающихся (2023 год – 266 человек, 2024 год - 301 человек). В муниципальном этапе ВсОШ участвовало меньшее количество обучающихся (2023 год – 12 человек, 2024 год - 11 человек), призовых мест в муниципальном этапе не было.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы:

2023/2024 учебный год 1 полугодие

Муниципальный уровень:

1. Районный этап XVIII Всероссийского Рождественского фестиваля «Возродим Русь Святую!»
 - 1 место - Чипишлова Татьяна, учащаяся 7 класса
 - Кудряшова Екатерина, учащаяся 6 класса
- 2 место - Бухалкина Анастасия, учащаяся 7 класса
- 3 место - Иванова Яна, учащаяся 6 класса
2. Районный этап областного конкурса на знание государственной и региональной символики «Овеянные славою флаг наш и герб»
 - 1 место – Бухалкина Анастасия, учащаяся 7 класса.
3. Муниципальный конкурс «Вместе против коррупции»
 - 2 место - Беспомощнов Андрей, учащийся 10 класса.
4. Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мама- это значит нежность»-
 - 1 место - Макарова Марина, учащаяся 7 класса
5. Районный дистанционный творческий конкурс «У природы нет плохой погоды»-
 - 1 место- Кондорова Ариана, учащаяся 8 класса
6. Районный творческий конкурс «Новогодняя сказка»-
 - 1 место- Макарова Марина, учащаяся 7 класса.

Региональный уровень:

1. Региональный этап XVIII Всероссийского Рождественского фестиваля «Возродим Русь Святую!»-

1 место- Чипишлова Татьяна, учащаяся 7 класса. Руководитель Беспомощнова А.А. Кудряшова Екатерина, учащаяся 6 класса.

2 место-Кузнецов Кирилл, учащийся 6 класса.

3 место- Бухалкина Анастасия, учащаяся 7 класса.

Руководитель Беспомощнова А.А.

Иванова Яна, учащаяся 6 класса.

Областной конкурс

1.«Лучшее школьное лесничество» 2 место

2.Областной этап юниорского конкурса «Подрост»-

2 место - Селезнёва Карина, учащаяся 8 класса

2024/2025 учебный год 1 полугодие

1.Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Беспомощнов Андрей- 2 место

2.Муниципальный этап Всероссийского очного творческого конкурса «Пасха радость нам несёт». Кудряшова Екатерина – 1 место, Бухалкина Анастасия- 1 место.

3.Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несёт». Номинация «Лучшая презентация». Османова Амина- 1 место

4. Районный этап творческого конкурса «Вестник добра». Иванова Яна- 3 место, Кудряшова Анастасия- 2 место, Албутова Есения- 1 место, Сулейманова Айлин- 1 место, Кустова Валерия- 1 место, Селезнёва Диана, Кондорова Ариана- 2 место

5. Региональный этап творческого конкурса «Вестник добра»- Албутова Есения- 1 место, Сулейманова Айлин- 2 место, Кустова Валерия, Селезнёва Карина, Кондорова Ариана- 2 места.

6.Районный этап творческого конкурса «День победы глазами детей». Кудряшова Екатерина, Лофтинг Матвей- 2 место , Лофтинг Прохор- 2 место

7. Районный конкурс «Он сказал: Поехали!»- Кондорова Ариана- 2 место, Сулейманова Сабрина-3 место

8.Районный смотр строя и песни «Марш Победы!», посвящённый 79-й годовщине Победы ВОВ в 1941-1945- гг.- 3 место

9. Муниципальный этап Всероссийских соревнований по баскетболу среди девушек "КЭС-Баскет"- 2 место.

10. Районный шахматный турнир «Белая ладья». Команда – 1 место, в личном первенстве Макарова Марина- 1 место, Беспомощнов Андрей – 2 место

11. Районный конкурс рисунков «Мы против пожаров в лесу»- Кондорова Ариана – 1 место

12.Всероссийский конкурс в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!»- Кузнецов Кирилл- 3 место, Кудряшова Екатерина- 2 место

13. Межрегиональный очный творческий конкурс в рамках межрегиональных «Арских чтений». Иванова Яна- 3 место

14. Областной слёт трудовых объединений школьников «Планета ТОШ- 2024». Номинация «Дары лесов российских»- команда заняла 2 место, в номинации «Практикум юного лесоведа»- 3 место

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов в одну смену.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. Посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы

СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	7	1	1	4	3	0	3	0	0
2023	5	1	0	4	0	0	0	0	0
2024	6	0	0	6	1	0	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 13 педагогов, из них 2-внешние совместители, 3 человека со средне-специальном педагогическим образованием и 10 человек с высшим педагогическим образованием.

Все педагоги владеют ИКТ-компетенциями и совершенствуют их. Все педагоги регулярно и своевременно проходят курсовую подготовку по всем предметам, которые ведут, в том числе по обновленным ФГОС и переходу на ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школа включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает необходимость прохождения курсов по преподаванию предметов на углубленном уровне на уровне СОО.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог - высшую квалификационную категорию.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6190 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 900 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1312 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1312	1100
2	Педагогическая	120	60
3	Художественная	4508	1300
4	Справочная	38	20
5	Языковедение, литературоведение	30	15
6	Естественно-научная	30	15
7	Техническая	10	5
8	Общественно-политическая	20	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.05.2024 № 347. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Год	наименование	Количество	Где установлен	Где используется
2006	Компьютер Принтер сканер	5 1 1	Кабинет информатики	На уроках
2010	Компьютер Ноутбуки Принтер МФУ Интерактивная доска	27 3 7 6 1	Кабинет информатики Кабинет директора Классы	Урочное время Управление Урочное и внеурочное время По необходимости
2012	Мультимедийное оборудование Интерактивные доски	5 2	Классы	Урочное время Урочное и внеурочное время По необходимости
2013	Компьютер	4	Классы	Урочное и внеурочное время По необходимости
2015	Компьютер	2	Классы	Урочное и внеурочное время По необходимости
2016	Компьютер	2	Классы	Урочное и внеурочное время По необходимости
2021	Ноутбук Компьютерная мышь Камера видеонаблюдения Многофункциональное устройство	28 28 3 1	Классы	Урочное и внеурочное время По необходимости

В школе в 2020 году в рамках нацпроекта "Образование" открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», по которому было поставлено оборудование:

Оборудование: МФУ (принтер, сканер, копир)

Ноутбук учителя

Интерактивный комплекс

Ноутбук мобильного класса

Вычислительный блок интерактивного комплекса

Наименование раздела (Урок Технологии)

(Аддитивное оборудование)
3д оборудование (3д принтер)
Пластик для 3д-принтера
ПО для 3Д-моделирования
(Промышленное оборудование)
Аккумуляторная дрель-винтоверт
Набор бит
Набор сверл универсальный
Многофункциональный инструмент (мультитул)
Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней
Цифровой штангенциркуль
Электролобзик
(Дополнительное оборудование)
Шлем виртуальной реальности
Штатив для крепления базовых станций, 2 шт.
Ноутбук с ОС для VR шлема
Многопользовательская система виртуальной реальности с 6-координатным отслеживанием положения пользователей
Фотограмметрическое ПО
Квадрокоптер
Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности
(Ручной инструмент)
Ручной лобзик, 200мм
Ручной лобзик, 300мм
Канцелярские ножи
Набор пилок для лобзика
(Медиазона)
Фотоаппарат с объективом
Планшет
Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры
Штатив
Микрофон
(Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи)
Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
Набор имитаторов травм и поражений
Шина лестничная
Воротник шейный
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации

В Школе располагаются два кабинета центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», музей, спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется оборудованная спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольное, волейбольное поле.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Особое место в системе управления учебно-воспитательным процессом в школе занимает инспекционно - контрольная деятельность. Она направлена на получение достоверной информации об эффективности учебно-воспитательного процесса, на изучение качества выполнения образовательных программ. В плане определены цели, задачи, виды контроля, период, фамилии ответственных лиц и практический выход. Тематика ВШК (фронтальные, тематические, комплексные проверки, классно-обобщающий контроль) соответствует общей концепции развития школы и темам заседаний Педагогического совета, проводимых в каждом триместре. ВШК включает контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, за выполнением всеобщего, диагностику знаний, умений и навыков и уровня сформированности способов деятельности учащихся.

Особое место отводится получению достоверных сведений о подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ, диагностике уровня знаний учащихся через систему стартового, текущего контроля, итогового контроля и промежуточной аттестации.

В системе осуществляется контроль за состоянием документации: журналов всех видов, дневников (электронных), тетрадей (рабочих и для контрольных работ).

К каждому виду ВШК пишется приказ, в котором указывается цель проверки, сроки ее проведения, состав комиссии, план-задание и практический выход.

В состав комиссии входят члены администрации, руководители методических объединений и при необходимости опытные учителя. В плане-задании указываются задачи, формы проверки (изучение документации, посещение уроков, внеклассных мероприятий, кружков, секций, контрольно-методические срезы, собеседование, анкетирование, консультации) и объекты проверки.

По итогам проверки пишется справка. Результаты инспекционно-контрольной деятельности обсуждаются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора, методические объединения

организуют работу по его выполнению.

Эффективность ВШК подтверждается положительными результатами деятельности школы за все годы ее функционирования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

- контроль условий организации УВП;
- контроль функционирования системы наставничества по модели «Учитель –учитель»;
- контроль реализации ФООП НОО, ООО, СОО; контроль всеобуча;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль школьной документации; контроль за качеством ЗУН;
- контроль состояния преподавания учебных предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации; мониторинг учебных достижений обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по триместрам, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План в контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

С целью выявления эффективности образования и выявления успешности обучения учащихся в школе создана и используется система мониторинговых исследований по пяти направлениям:

- Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- Условия для ведения образовательной деятельности;
- Обеспечение социализации, защиты прав и здоровья обучающихся;
- Социальное партнёрство, обеспечение открытости и диссеминация опыта школы;
- Результаты образовательной деятельности;

Мониторинговые исследования качества процесса образования проводятся по следующим блокам:

- успеваемость учащихся и качество знаний по уровням образования;
- успеваемость учащихся и качество знаний по предметам;
- данные об уровне обученности и обучаемости учащихся;
- данные о результатах государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы;
- данные о результатах государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы;
- применяемые технологии обучения.

Уровень обученности учеников 1 -11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по триметрам, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

По плану ВШК в течение учебного года проводился контроль выполнения учебных программ, практической и теоретической частей. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022-2023 уч. году выполнены в полном объеме.

В течении учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по триместрам, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; административные работы по итогам полугодия; проведение и анализ промежуточной аттестации в 5-8,10 классах)

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана поорганизованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В 2024 году большое внимание уделялось работе с документацией. Проводилась проверка электронных журналов, личных дел, по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием; контроль за ведением электронных журналов;
- проверка тетрадей учащихся;

Контроль за ведением документации показал, что в основном единые требования к ведению документации педагогами соблюдаются. Уровень оформления школьной документации значительно вырос.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима, система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками, объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. Учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся.

В тетрадях просматривается наличие системы работы над ошибками. Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм.

Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на методических объединениях, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями предметниками.

Основные цели посещения и контроля уроков достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- преемственность в обучении между начальным и средним звеньями школы, между средней и старшей школой.
- состояние знаний, умений, навыков учащихся,
- ведение школьной документации

Состояние преподавания учебных предметов

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов
- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- освоение стандартов общего образования
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках новые технологии.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что

существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- инертность учителей;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В 2025 году предстоит серьезная работа по реальному улучшению данных показателей. Задача состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно- познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

В школе продолжает существовать серьёзная проблема по работе с учащимися «группы риска», то есть со слабоуспевающими. Количество этих детей не уменьшается. Одна из причин – низкие учебные способности, слабо развитая память, плохое здоровье, а также сложный состав родителей.

Вывод по результатам образовательной деятельности ВШК.

Начальная школа

Из анализа административных контрольных работ и промежуточной аттестации следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Учителя начальных классов обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая районные семинары, принимают участие в различных конференциях, дают мастер-классы. Все учителя начальных классов владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными, но не всегда применяют их в своей работе.

Необходимо отметить, что 64% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной библиотекой. Все классы начальной школы

проводят тематические уроки, встречи и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные олимпиады по русскому языку, математике, предметная неделя.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно - познавательной деятельности.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать современные технологии обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу школы за 2024 год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, м/о учителей начальной школы ставит перед собой на 2025 год следующие **задачи**:

1. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и эпидемиологической обстановкой.
2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.
3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.
4. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых дистанционных технологий и форм работы.

Средняя школа

В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также

контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Причинами таких показателей являются: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников, недостаточен опыт работы у молодого специалиста.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
2. Своевременно выявлять причины пробелов в знаниях, работать над ними.
3. Составить индивидуальный план работы с учениками, имеющими одну - две отметки «4» или «3».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(60%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников	человек	0 (0%)

9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		12 (19%)
— федерального уровня		4 (6,3%)
— международного уровня		2 (3,2%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (8%)
— первой		8 (62%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (8%)
— больше 30 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников	человек (процент)	

в возрасте: — до 30 лет		1 (8%)
— от 55 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,77 Всего 62 комп., для учеников -39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей	человек (процент)	50 (100%)

численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	38,7

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2025 год

- Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

- Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

- Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

- Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

- Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

- Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).