

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Лава

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 15.05.24



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: *10-12 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Миронова Елена Борисовна*

с.Лава, 2024г.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 1.4. Учебный план | 7 |
| 1.5. Содержание учебного плана | 10 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 18 |
| 2.1. Календарный учебный график | 18 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля | 23 |
| 2.3. Оценочные материалы | 23 |
| 2.4. Методическое обеспечение программы | 25 |
| 2.5. Условия реализации программы | 26 |
| 2.6. Воспитательный компонент | 27 |
| 3. Список литературы | 29 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа "Шахматы" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ СШ с.Лава;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ СШ с.Лава;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ СШ с.Лава;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ СШ с.Лава

Уровень освоения программы: базовый

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Отличительные особенности программы:

Занятия проводятся на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Новизна программы:

Новизна программы заключается в создании уникальной образовательной среды, в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 10-12 лет.

В этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Наполняемость группы: 20 человек

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма(ы) обучения: Очная

Форма реализации: С применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.4. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-------|--|------------------|----------|-----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | 1.Правила игры. | 5 | 5 | 10 | |
| 1.1. | Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. | 1 | 1 | 2 | Беседа. Инструктаж по ТБ. |
| 1.2. | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 1.3. | Шахматная нотация. Запись партии. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 1.4. | Пат. Ничья. Рокировка. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 1.5. | Превращение пешки. Взятие на проходе. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| | 2.Как научиться играть в шахматы. | 4 | 4 | 8 | |
| 2.1. | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 2.2. | Как изучать миттельшпиль | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 2.3. | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, |

| | | | | | |
|------|---|----------|----------|-----------|---|
| | | | | | практическое занятие |
| 2.4. | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| | 3. Особенности фигур. | 2 | 2 | 4 | |
| 3.1. | Ладья. Слон. Конь. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 3.2. | Ферзь. Король. Пешка. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| | 4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. | 6 | 6 | 12 | |
| 4.1. | Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 4.2. | Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 4.3. | Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 4.4. | Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 4.5. | Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 4.6. | Три стадии шахматной партии и их стратегические цели. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| | 5. Как разыгрывать дебют. | 5 | 5 | 10 | |
| 5.1. | Основные цели дебюта Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. . | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 5.2. | Дебют четырёх коней. Защита двух коней. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 5.3. | Шотландская партия. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, |

| | | | | | |
|------|--|----------|----------|-----------|---|
| | | | | | практическое занятие |
| 5.4. | Испанская партия. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 5.5. | Французская защита. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| | 6. Различные виды преимущества. | 3 | 3 | 6 | |
| 6.1. | Материальное преимущество. Позиционное преимущество. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 6.2. | Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 6.3. | Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| | 7. Пешечные окончания. | 5 | 5 | 10 | |
| 7.1. | Правило квадрата Король и пешка против короля. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 7.2. | Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 7.3. | Активный король – как лишняя фигура. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 7.4. | Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 7.5. | Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| | 8. Фигура против пешки. | 4 | 4 | 8 | |
| 8.1. | Ферзь против пешки | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 8.2. | Ладья против пешки | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | практическое занятие |
| 8.3. | Слон против пешки | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| 8.4. | Конь против пешки. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, практическое занятие |
| | 9.Турниры. Подведение итогов обучения. | 2 | 2 | 4 | |
| 9.1. | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени | 0 | 2 | 2 | турнир |
| 9.2. | Подведение итогов обучения | 2 | 0 | 2 | турнир |
| | ИТОГО: | 36 | 36 | 72 | |

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1. Правила игры (10 часов)

Тема 1.1. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры

Теория:История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: Работа в парах. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля:фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование:шахматы, шахматные часы

Тема 1.2. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.

Теория:Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.

Практика: Работа в парах. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Форма контроля:фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 1.3. Шахматная нотация.Запись партии.

Теория:Шахматная нотация. Запись партии. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная

нотация. Запись шахматной партии.

Практика: Работа в парах. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 1.4. Пат. Ничья. Рокировка.

Теория: Пат. Ничья. Рокировка. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».

Практика: Работа в парах. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 1.5. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Теория: Превращение пешки. Взятие на проходе. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.

Практика: Работа в парах. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Раздел 2. Как научиться играть в шахматы (8 часов)

Тема 2.1. Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль.

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. Матовые и патовые позиции. Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.

Практика: Работа в парах. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 2.2. Как изучать миттельшпиль

Теория: Как изучать миттельшпиль. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты.

Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 2.3. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.

Теория: Дебют. Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты.

Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 2.4. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Теория: Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты.

Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Раздел 3. Особенности фигур (4 часа)

Тема 3.1. Ладья. Слон. Конь.

Теория:

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Ладья. Слон. Конь.

Игровая практика.

Практика: Игровая практика

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 3.2. Ферзь. Король. Пешка.

Теория:

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Раздел 4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте (12 часов)

Тема 4.1. Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 4.2. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.

Теория: Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 4.3. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.

Теория: Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 4.4. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды.

Теория: Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 4.5. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.

Теория: Учебные положения- мат в два хода в дебюте, миттельшпиль и эндшпиль (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 4.6. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Теория: Три стадии шахматной партии. «Дебют»- начало партии (примерно 10-15 ходов); «Миттельшпиль»- середина шахматной партии (примерно с 15 по 40 ход); «Эндшпиль»- конец шахматной партии. Стратегические цели стадий шахматной партии..

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Раздел 5. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте (10 часов)

Тема 5.1. Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.

Теория: Основные цели дебюта. Основные принципы дебюта.. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Полузакрытые дебюты. Закрытые дебюты. Фланговые дебюты. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 5.2. Дебют четырех коней. Защита двух коней.

Теория: Дебют четырех коней. Открытое начало. Дебют защита двух коней.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 5.3. Шотландская партия.

Теория: Шотландская партия. Категория открытых дебютов.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 5.4. Испанская партия.

Теория: Испанская партия. Угроза взятия и/или связке чёрного коня с6 белым слоном, что в ряде вариантов может сделать чёрную пешку e5 уязвимой целью для белых.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 5.5. Французская защита.

Теория: Французская защита. Дебют, относящийся к категории полуоткрытых.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Раздел 6. Различные виды преимущества (6 часов)

Тема 6.1. Материальное преимущество. Позиционное преимущество.

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 5.2. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.

Теория: Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации др.).

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 5.3. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Теория: Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Раздел 7. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте (10 часов)

Тема 7.1. Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Теория: Правило квадрата. Правило квадрата пешки. Пройдет ли пешка в ферзи? Король и пешка против короля. Пешечный эндшпиль.

Практика: Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 7.2. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.

Теория: Оппозиция. Противостояние королей. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Ближняя оппозиция. Дальняя оппозиция. Оппозиции по вертикали, горизонтали и диагонали.

Практика: Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 7.3. Активный король – как лишняя фигура.

Теория: Активный король – как лишняя фигура. Позиционный перевес при материальном равенстве.

Практика: Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 7.4. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.

Теория: Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.

Практика: Игровая практика.

Форма контроля: опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 7.5. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Теория: Ключевые поля. фронтальный Правило квадрата. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Раздел 8. Фигура против пешки (8 часов)

Тема 8.1. Ферзь против пешки.

Теория: Ферзь против пешки.

Практика: Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 8.2. Ладья против пешки.

Теория: Ладья против пешки. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.

Практика: Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 8.3. Слон против пешки.

Теория: Слон против пешки.

Практика: Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 8.4. Конь против пешки.

Теория: Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

Форма контроля: фронтальный опрос, практическое занятие

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Раздел 9. Турниры. Подведение итогов обучения (4 часа)

Тема 9.1. Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени

Теория: Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир.

Форма контроля: турнир

Оборудование: шахматы, шахматные часы

Тема 9.2. Подведение итогов обучения

Теория: Подведение итогов обучения

Практика: Шахматный турнир. Викторина.

Форма контроля: турнир

Оборудование: шахматы, шахматные часы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ СШ с.Лава

Время проведения занятий: 15.00-16.40

Год обучения: первый

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.2024-31.12.2024

2 полугодие – 10.01.2025-31.05.2025

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата проведения занятия | | Причины изменения даты |
|----------|--|-----------------|--|---|-------------------------|-------------|------------------------------|
| | | | | | планируемая | фактическая | |
| 1 | Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. | 2 | Беседа | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 2 | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. | 2 | Объяснение нового материала. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 3 | Шахматная нотация. Запись партии. | 2 | Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 4 | Пат. Ничья. Рокировка. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. | | | | |
| 5 | Превращение пешки. Взятие на проходе. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 6 | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 7 | Как изучать миттельшпиль | 2 | Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 8 | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 9 | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. | 2 | Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 10 | Ладья. Слон. Конь. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 11 | Ферзь. Король. Пешка. | 2 | Практическая работа. | | | | |
| 12 | Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 13 | Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 14 | Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 15 | Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 16 | Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 17 | Три стадии шахматной партии и их стратегические цели. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 18 | Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 19 | Дебют четырёх коней. Защита двух коней. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая | Фронтальный опрос, практическое | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | работа. | занятие | | | |
| 20 | Шотландская партия. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 21 | Испанская партия. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 22 | Французская защита. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 23 | Материальное преимущество. Позиционное преимущество. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 24 | Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 25 | Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 26 | Правило квадрата Король и пешка против короля. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 27 | Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 28 | Активный король – как лишняя фигура. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 29 | Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 30 | Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 31 | Ферзь против пешки | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 32 | Ладья против пешки | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 33 | Слон против пешки | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 34 | Конь против пешки. | 2 | Объяснение нового материала. Практическая работа. | Фронтальный опрос, практическое занятие | | | |
| 35 | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | 2 | Практическая работа. | Турнир | | | |
| 36 | Подведение итогов обучения | 2 | Практическая работа. | Турнир | | | |

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

соревнования и турниры, сдача нормативов,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы

2.3. Оценочные материалы

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы. Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

| Показатели | Критерии | Уровень освоения | Количество баллов | Формы проведения |
|--|--|---------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка обучающегося: <i>раздел «Основы шахматной игры»:</i> - знание основных правил шахматной игры; | Соответствие теоретических знаний программны | <i>Низкий, средний, высокий</i> | 1 2 3 | Контрольные задания |

| Показатели | Критерии | Уровень освоения | Количество баллов | Формы проведения |
|---|--|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; <p>раздел «Элементы шахматной партии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; <p>раздел «Основы шахматной тактики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах. | м требованиям | | | |
| 2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»). | Умение играть в шахматы | Низкий: результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; | 1 | Учебно-тренировочный турнир, соревнование |
| | | средний: результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; | 2 | |
| | | высокий: выполнение 3 юношеского разряда | 3 | |
| Уровень освоения программы | Вычисление среднеарифметического балла показателей | Низкий | 1 | |
| | | Средний | 1,5-2,5 | |
| | | Высокий | 3 | |

Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими образовательной программ

| Название программы | | педагог | | № группы | Год обучения | Дата заполнения | | | | |
|----------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------|---------------------------|--|---------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| №. ФИО обучающегося | Параметры результативности освоения программы (Максимальная сумма баллов – 12) | | | | | Параметры социально-психологического развития (Максимальная сумма баллов – 9) | | | | |
| | Опыт освоения теории | Опыт освоения практической деятельности | Опыт творческой деятельности | Опыт социальной значимой | Общая сумма баллов | % | Воспитанность | Коммуникативность | Эмоциональный компонент | Общая сумма баллов |

| | | ости | | деятель -ности | ОВ | | | | | ОВ | |
|---|--|------|--|-------------------|----|--|--|--|--|----|--|
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ: | | | | | | | | | | | |
| УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В % | | | | | | | | | | | |
| Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3- высокий уровень, переход на новый качественный уровень. Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога | | | | | | | | | | | |

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Учебные пособия:
 Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя.
 – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.);5.
 Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных
 классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск:
 Духовное возрождение, 2011.

Методики и технологии:

В программе используются следующие методы:

- словесные (беседа, опрос, дискуссия и т. д.);
- игровые;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;

- просмотр видеороликов (обучающие) на YouTube;
- практические:
- практические задания;
- анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающиеся применяют на занятиях учебно-методические пособия, справочные материалы, шахматы, шахматные часы

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

| Наименование | Количество | Область применения |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Шахматные часы | 3 шт. | Используются для игры в шахматы |
| Комплекты шахматных фигур с досками | 3 шт. | Используются для игры в шахматы |

Информационное обеспечение программы:

| Наименование | Ссылка | Область применения |
|------------------------------|---|--|
| Шахматная школа | https://school.chessplanet.ru/ | Используется для проведения мультимедийных уроков |
| Шахматный тренажер chessking | https://chessking.com/ | Используется для участия в онлайн-турнирах и конкурсах |
| Шахматный тренажер StepChess | https://stepchess.ru/ | Используется обучающий материал |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Русская шахматная школа | https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/ | Используется как демонстрационная шахматная доска и тренажер по шахматной нотации |
|-------------------------|---|---|

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, викторина, акция, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, упражнение, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|---|------------------|------------------|
| 1 | Шахматная викторина | Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества | Очная | Октябрь |
| 2 | Районные соревнования среди школьников «Белая ладья» | Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. | Очная | декабрь |
| 3 | Открытый личный турнир по шахматам среди детей и взрослых, посвящённый Дню Защитника Отечества | Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. | Очная | февраль |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--------|
| 4 | Открытый личный Интернет-турнир по шахматам среди детей на личное первенство | Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства. | Дистанционная | апрель |
| | Открытый личный турнир по шахматам среди детей на личное первенство | формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни | Очная | май |

3. Список литературы

для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 352с.
2. Карпов А. Учись шахматам. – Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.
4. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.: ил.
5. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 40с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовноевозраждение, 2011. – 120с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовноевозраждение, 2011. – 120с.: ил.

для обучающихся:

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
- 3.Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
- 4.В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
- 6.Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
- 7.Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
- 9.Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
13. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

для родителей (законных представителей):

1. Сухин И. Г.Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
- 3.Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
4. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
5. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
- 6.Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 7.В.Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 8.В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
- 9.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. - 1996.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеразвивающая программа "Шахматы"

Публичное название: Шахматы

Краткое описание:

Программа направлена на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением