





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании ШМО<br>Руководитель ШМО:<br> / А.А. Беспомощнова /<br>Протокол № 1<br>от «29» августа 2023 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по<br>УВР<br> / Е.Б.Миронова/<br>от «29» августа 2023 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МОУ СШ с. Лава<br> / Т.Е.Швецова/<br>Приказ № 92<br>от «30» августа 2023 г. |
|---|---|---|



**Рабочая программа**  
**по географии для 7 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**базовый уровень**  
**68 часов**

**Автор учебника:** А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

Составитель: учитель  I  квалификационной категории  
Беспомощнова Анна Аркадьевна

2023 год

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

### 6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение географических знаний для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия***

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

#### ***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; —прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### ***Самоорганизация***

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Принятие себя и других:***

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения учебного предмета «География»

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение (3 часа)

**Как вы будете изучать географию в 7 классе.** Особенности изучения курса географии в 7 классе. Что нужно помнить при изучении географии. Как вы будете изучать материки и океаны.

**Географические карты.** Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Каким способом отображают информацию на картах. Общие географические и тематические карты.

### Тема 1. Человек на Земле (6 часов)

**Как люди заселяли Землю.** Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества

**Население современного мира.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения.

**Народы, языки и религии.** Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Распространённые и международные языки. Мировые, национальные и местные традиционные религии, их география. Карта народов мира и религий

**Города и сельские поселения.** Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей

**Страны мира.** Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, государственному правлению, уровню экономического развития. Республики и монархии. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и др.

**Учимся с «Полярной звездой».** Сравним страны мира.

#### **Практические работы**

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов

### Тема 2. Природа Земли (14 часов)

**Развитие земной коры.** Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

**Земная кора на карте.** Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.

**Природные ресурсы земной коры.** Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

**Температура воздуха на разных широтах.** Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.

**Давление воздуха и осадки на разных широтах.** Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты

**Общая циркуляция атмосферы.** Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы.

**Климатические пояса и области Земли.** Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.

**Океанические течения.** Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

**Реки и озера Земли.** Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира

**Учимся с «Полярной звездой».** Географическая исследовательская практика. Поиск информации в Интернете.

**Растительный и животный мир Земли.** Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории

**Почвы.** Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв

### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

5. Описание климата территории по климатограмме.

6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)**

**Природные зоны Земли.** Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.



**Океаны.** Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору).

Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов.

**Материки.** Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации

**Как мир делится на части и как объединяется.** Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Практические работы**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
2. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

## **Тема 4. Материки и страны (39 часов)**

**Африка: образ материка.** Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.

**Африка в мире.** История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

**Африка: путешествие.** Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материкам. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

**Египет.** Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

**Учимся с «Полярной звездой».** Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

**Австралия: образ материка.** Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность

растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.

**Австралия: путешествие.** Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы и занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай

**Антарктида.** Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды

**Южная Америка: образ материка.** Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.

Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.

**Латинская Америка в мире.** Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка.

**Южная Америка: путешествие.** Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа.

Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы

**Бразилия.** Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Северная Америка: образ материка.** Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия.

**Англо-Саксонская Америка.** Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

**Северная Америка: путешествие.** Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — родина древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо

Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия

**Соединенные Штаты Америки.** Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Евразия: образ материка.** Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.

Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны.

**Европа в мире.** Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы

**Европа: путешествие.** Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры

Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

**Азия в мире.** Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

**Азия: путешествие.** Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый финансовый

центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

**Китай.** Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.

**Индия.** Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

### **Глобальные проблемы человечества (1 час)**

Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем

#### ***Практические работы:***

1. Выявление влияния географического положения на климат материка Африка.
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка.
3. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии.
4. Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным.
5. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
6. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
7. Сравнение населения южных материков по разным источникам информации.
8. Описание Бразилии по географическим картам.
9. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Северная Америка.
10. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны материка Северная Америка.
11. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
12. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
13. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса.
14. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
15. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
16. Сравнение двух стран Евразии по заданным показателям.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № урока |        | Раздел. Тема урока  | §<br>учебника |
|---------|--------|---|---------------|
| п/п     | в теме |   |               |
|         |        | <b>Введение (2 ч.) + вх. к/р (1 ч.)</b>   |               |
| 1       | 1      | Как вы будете изучать географию в 7 классе.   | §1            |
| 2       | 2      | Географические карты.   | §2            |
| 3       | 3      | Входная контрольная работа  |               |
|         |        | <b>Человек на Земле (7 ч.)</b>  |               |
| 4       | 1      | Как люди заселяли Землю   | §3            |
| 5       | 2      | Население современного мира<br><i>Пр/р №1 «Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации»</i>  | §4            |
| 6       | 3      | Народы, языки и религии.<br><i>Пр/р №2 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации»</i>   | §5            |
| 7       | 4      | Города и сельские поселения.<br><i>Пр/р №3 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам»</i>                                | §6            |
| 8       | 5      | Страны мира.  | §7            |
| 9       | 6      | Учимся с Полярной звездой. Сравниваем страны мира.<br><i>Пр/р №4 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»</i>  | §8            |
| 10      | 7      | Обобщение по теме «Человек на Земле».   | §3-8          |
|         |        | <b>Природа Земли (13 ч.)</b>  |               |
| 11      | 1      | Развитие земной коры.<br><i>Пр/р №5 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».</i>  | §9            |
| 12      | 2      | Земная кора на карте.<br><i>Пр/р №6 «Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма»</i>   | §10           |
| 13      | 3      | Природные ресурсы земной коры.  | §11           |
| 14      | 4      | Температура воздуха на разных широтах.<br><i>Пр/р №7 «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях»</i><br><i>Пр/р №8 «Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным»</i> | §12           |
| 15      | 5      | Давление воздуха и осадки на разных широтах.<br><i>Пр/р №9 «Определение климатических характеристик территории по климатической карте»</i>  | §13           |

| № урока                                     |        | Раздел. Тема урока  | §<br>учебника |
|---|--------|---|---------------|
| п/п   | в теме |   |               |
| 16  | 6      | Общая циркуляция атмосферы.<br><i>Пр/р №10 «Составление схемы общей циркуляции атмосферы».</i>  | §14           |
| 17  | 7      | Климатические пояса и области Земли.<br><i>Пр/р №11 «Описание климата территории по климатограмме»</i>  | §15           |
| 18  | 8      | Океанические течения.<br><i>Пр/р №12 «Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении»</i><br><i>Пр/р №13 «Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира»</i> | §16           |
| 19  | 9      | Реки и озера.   | §17           |
| 20  | 10     | Учимся с Полярной звездой. Ищем информацию в Интернете.   | §18           |
| 21  | 11     | Растительный и животный мир Земли.  | §19           |
| 22  | 12     | Почвы.  | §20           |
| 23  | 13     | Обобщение по теме «Природа Земли».  | §9-20         |
| <b>Природные комплексы и регионы (6 ч.)</b> |        |   |               |
| 24  | 1      | Природные зоны Земли.<br><i>Пр/р №14 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».</i><br><i>Пр/р №15 «Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты».</i>   | §21           |
| 25  | 2      | Океаны: Тихий и Северный Ледовитый.   | §22           |
| 26  | 3      | Океаны Земли: Атлантический, Индийский.   | §23           |
| 27  | 4      | Материки.   | §24           |
| 28  | 5      | Как мир делится на части и как объединяется.  | §25           |
| 29  | 6      | Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»   | §21-25        |
| <b>Материки и страны (36 ч.)</b>            |        |   |               |
| 30  | 1      | Африка: образ материка.<br><i>Пр/р №16 «Выявление влияния географического положения на климат материка Африка»</i><br><i>Пр/р №17 «Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка»</i>   | §26           |
| 31  | 2      | Африка в мире.  | §27           |
| 32  | 3      | Африка: путешествие (1).  | §28           |

| № урока |        | Раздел. Тема урока   | §<br>учебника |
|---------|--------|--|---------------|
| п/п     | в теме |  |               |
| 33      | 4      | Африка: путешествие (2).   | §29           |
| 34      | 5      | Египет.  | §30           |
| 35      | 6      | Учимся с Полярной звездой. Разрабатываем проект.   | §31           |
| 36      | 7      | Обзорно-обобщающий урок по теме: «Материки и страны. Африка».  | §26-31        |
| 37      | 8      | Австралия: образ материка.<br><i>Пр/р №18 «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии»</i>  | §32           |
| 38      | 9      | Австралия: образ материка.<br><i>Пр/р №19 «Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным».</i>  | §32           |
| 39      | 10     | Австралия: путешествие.  | §33           |
| 40      | 11     | Антарктида.  | §34           |
| 41      | 12     | Южная Америка: образ материка. Географическое положение и рельеф.<br><i>Пр/р №20 «Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий»</i>                                     | §35           |
| 42      | 13     | Южная Америка: образ материка. Климат и внутренние воды.<br><i>Пр/р №21 «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы».</i> | §36           |
| 43      | 14     | Латинская Америка в мире.<br><i>Пр/р №22 «Сравнение населения южных материков по разным источникам информации».</i>  | §37           |
| 44      | 15     | Южная Америка: путешествие (1).  | §38           |
| 45      | 16     | Южная Америка: путешествие (2).  | §39           |
| 46      | 17     | Бразилия.<br><i>Пр/р №23 «Описание Бразилии по географическим картам».</i>   | §40           |
| 47      | 18     | Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Материки и страны: Австралия, Антарктида, Южная Америка».   | §26-40        |
| 48      | 19     | Северная Америка: образ материка.<br><i>Пр/р №24 «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Северная Америка»</i>  | §41           |
| 49      | 20     | Англо-Саксонская Америка.<br><i>Пр/р №25 «Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны материка Северная Америка»</i>                                     | §42           |
| 50      | 21     | Северная Америка: путешествие (1)  | §43           |
| 51      | 22     | Северная Америка: путешествие (2).   | §44           |
| 52      | 23     | Соединенные Штаты Америки.   | §45           |

| № урока  |        | Раздел. Тема урока  | § учебника |
|--|--------|---|------------|
| п/п  | в теме |   |            |
| 53   | 24     | Евразия: образ материка.<br><i>Пр/р №26 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии».</i>                    | §46        |
| 54   | 25     | Евразия: образ материка.<br><i>Пр/р №27 «Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий».</i> | §47        |
| 55   | 26     | Евразия: образ материка.<br><i>Пр/р №28 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса».</i>     | §47        |
| 56   | 27     | Европа в мире.<br><i>Пр/р №29 «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения».</i>                                    | §48        |
| 57   | 28     | Европа: путешествие.  | §49        |
| 58   | 29     | Европа: путешествие.  | §50        |
| 59   | 30     | Германия.   | §51        |
| 60   | 31     | Азия в мире.<br><i>Пр/р №30 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным».</i>  | §52        |
| 61   | 32     | Азия: путешествие (1).  | §53        |
| 62   | 33     | Азия: путешествие (2).  | §54        |
| 63   | 34     | Китай.<br><i>Пр/р №31 «Сравнение двух стран Евразии по заданным показателям».</i>   | §55        |
| 64   | 35     | Индия.  | §56        |
| 65   | 36     | Обобщение по теме «Материки и страны».  | §26-56     |
| <b>Глобальные проблемы человечества (1 ч.)</b> |        |   |            |
| 66   | 1      | Глобальные проблемы человечества  | §57        |
| <b>Итоговые уроки (2 ч.)</b>                   |        |   |            |
| 67   | 1      | Итоговая контрольная работа   | §          |
| 68   | 2      | Итоговый урок   | §          |