


**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа с.Лава**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании ШМО<br/>Руководитель ШМО:<br/><i>А.А.Беспомощнова</i><br/>Протокол № 1<br/>от «29» августа 2024 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора по<br/>УВР<br/><i>Е.Б. Миронова</i><br/>от «29» августа 2024 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор МОУ СШ с. Лава<br/><i>Т.Б. Швецова</i><br/>ДОКУМЕНТОВ<br/>Приказ № 97<br/>от «30» августа 2024 г.</p>  |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8 класса

**село Лава 2024**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

### 6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение географических знаний для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Базовые логические действия***

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

##### ***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; —прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### ***Самоорганизация***

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Принятие себя и других:***

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

- проводить классификацию природных ресурсов;

- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Географическое пространство России (11 ч.)**

#### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

##### ***Практическая работа***

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

#### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

##### ***Практическая работа***

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI - XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

##### ***Практические работы***

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

##### **Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

##### ***Практическая работа***

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

### **Раздел 2. Население России**

#### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

##### ***Практическая работа***

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

#### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её

определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### ***Практическая работа***

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

#### ***Практическая работа***

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

#### ***Практическая работа***

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

### **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

## **Раздел 3. Природа России**

### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

#### ***Практические работы***

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.



Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

### ***Практические работы***

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

## **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

### ***Практические работы***

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

## **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

### ***Практические работы***

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

## **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

#### **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч.)**

##### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

##### ***Практические работы***

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

#### **Раздел 5. Родной край (3 ч.)**

Особенности географического положения Ульяновской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Подготовка рефератов и проектов.

#### **Повторение, обобщение и контроль знаний за курс 8 класса (3 ч.)**

Повторение и обобщение материала разделов

Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России».

Итоговая контрольная работа по курсу «География России».

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № урока |           | Раздел. Тема урока   | §<br>учебника |
|---------|-----------|--|---------------|
| п/п     | в<br>теме |  |               |
|         |           | <b>Раздел 1.</b>   |               |
|         |           | <b>Географическое пространство России (11 ч.)</b>  |               |
|         |           | <b>Тема 1. Географическое положение и границы России</b>   |               |
| 1       | 1         | Введение. Как мы будем изучать географию России  | §1            |
| 2       | 2         | Мы и наша страна на карте мира.<br><i>Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>   | §2            |
| 3       | 3         | Наши границы и наши соседи.  | §3            |
| 4       | 4         | Учимся с «Полярной звездой» (1). <i>Исследование «Оценка географического положения России»</i>   | §4            |
| 5       | 5         | Входная контрольная работа   |               |
|         |           | <b>Тема 2. Время на территории России</b>  |               |
| 6       | 6         | Наша страна на карте часовых поясов.<br><i>Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов».</i>  | §5            |
|         |           | <b>Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России</b>   |               |
| 7       | 7         | Формирование территории России<br><i>Практическая работа №3 «Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».</i><br><i>Практическая работа №4 «Объяснение ситуаций в контексте реальных событий».</i> | §6            |
| 8       | 8         | Учимся с «Полярной звездой» (2). <i>Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>  | §8            |
|         |           | <b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России</b>   |               |
| 9       | 9         | Районирование России.<br><i>Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий»</i>   | §7            |
| 10      | 10        | Наше национальное богатство и наследие.  |               |
| 11      | 11        | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».  | §9            |
|         |           | <b>Раздел 2.</b>   |               |
|         |           | <b>Население России (13 ч.)</b>  |               |
|         |           | <b>Тема 5. Численность населения</b>   |               |
| 12      | 1         | Численность населения.<br><i>Практическая работа №5 «Определение по статистическим материалам показателей общего,</i>  | §10           |

| № урока |        | Раздел. Тема урока  | § учебника |
|---------|--------|---|------------|
| п/п     | в теме |   |            |
|         |        | <i>естественного или миграционного прироста населения своего региона».</i>  |            |
| 13      | 2      | Воспроизводство населения.  | §11        |
|         |        | <b>Тема 6. Половой и возрастной состав населения</b>  |            |
| 14      | 3      | Наш «демографический портрет»   | §12        |
| 15      | 4      | Учимся с «Полярной звездой» (3). <i>Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России. Практическая работа №6 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».</i> | §13        |
|         |        | <b>Тема 7. Народы и религии</b>   |            |
| 16      | 5      | Мозаика народов.<br><i>Практическая работа №7 «Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».</i>                | §14        |
|         |        | <b>Тема 8. Территориальные особенности размещения населения</b>   |            |
| 17      | 6      | Размещение населения.<br><i>Практическая работа №8 «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения».</i>                       | §15        |
| 18      | 7      | Города и сельские поселения. Урбанизация  | §16        |
| 19      | 8      | Учимся с «Полярной звездой» (4). <i>Создаём электронную презентацию.</i>  | §17        |
|         |        | <b>Тема 9. Миграции населения</b>   |            |
| 20      | 9      | Миграции населения.   | §18        |
| 21      | 10     | Учимся с «Полярной звездой» (5). <i>Готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>   | §19        |
|         |        | <b>Тема 10. Трудовые ресурсы</b>  |            |
| 22      | 11     | Россияне на рынке труда   | §20        |
| 23      | 12     | Население Ульяновской области.  |            |
| 24      | 13     | Обобщение по теме: «Население России».  |            |
|         |        | <b>Раздел 3.<br/>Природа России (26 ч.)</b>   |            |
|         |        | <b>Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>  |            |

| № урока                                |        | Раздел. Тема урока   | § учебника |
|--|--------|--|------------|
| п/п                                    | в теме |  |            |
| 25                                     | 1      | История развития земной коры.  | §21        |
| 26                                     | 2      | Рельеф: тектоническая основа.<br><i>Практическая работа №9 «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны».</i><br><i>Практическая работа №10 «Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации».</i>  | §22        |
| 27                                     | 3      | Рельеф: скульптура поверхности.  | §23        |
| 28                                     | 4      | Учимся с «Полярной звездой» (6). <i>Строим профиль</i>   | §24        |
| 29                                     | 5      | Ресурсы земной коры.<br><i>Практическая работа №11 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».</i>  | §25        |
| 30                                     | 6      | Учимся с «Полярной звездой» (7). <i>Систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>  | §26        |
| <b>Тема 12. Климат</b>                 |        |  |            |
| 31                                     | 7      | Солнечная радиация.  | §27        |
| 32                                     | 8      | Атмосферная циркуляция.  | §28        |
| 33                                     | 9      | Зима и лето в нашей северной стране.<br><i>Практическая работа №12 «Описание погоды территории по карте погоды».</i>   | §29        |
| 34                                     | 10     | Учимся с «Полярной звездой» (8). <i>Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i><br><i>Практическая работа №13 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</i> | §30        |
| 35                                     | 11     | Как мы живём и работаем в нашем климате.<br><i>Практическая работа №14 «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения».</i>   | §31        |
| 36                                     | 12     | Климат Ульяновской области   |            |
| <b>Тема 13. Внутренние воды и моря</b> |        |  |            |
| 37                                     | 13     | Наши моря.<br><i>Практическая работа №15 «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации».</i>   | §32        |
| 38                                     | 14     | Наши реки.   | §33        |
| 39                                     | 15     | <i>Практическая работа №16 «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от</i>  |            |

| № урока |        | Раздел. Тема урока  | § учебника |
|---------|--------|---|------------|
| п/п     | в теме |   |            |
|         |        | <i>рельефа».</i><br><i>Практическая работа №17 «Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».</i>   |            |
| 40      | 16     | Учимся с «Полярной звездой» (9). <i>Решаем проблему: преобразование рек.</i>  | §34        |
| 41      | 17     | Где спрятана вода.  | §35        |
| 42      | 18     | Водные дороги и перекрёстки.  | §36        |
| 43      | 19     | Учимся с «Полярной звездой» (10). <i>Изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>   | §37        |
|         |        | <b>Тема 14. Почвы, растительный и животный мир</b>  |            |
| 44      | 20     | Почва – особое тело.  | §38        |
| 45      | 21     | Растительный и животный мир   | §39        |
| 46      | 22     | Экологическая ситуация в России   | §40        |
| 47      | 23     | Учимся с «Полярной звездой» (11). <i>Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>   | §41        |
| 48      | 24     | Экологическая безопасность в РФ.  | §42        |
| 49      | 25     | Природно-территориальные комплексы России.  | §43        |
| 50      | 26     | Обобщение знаний по теме «Природа России».  |            |
|         |        | <b>Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч.)</b>   |            |
| 51      | 1      | Северные безлесные зоны.  | §44        |
| 52      | 2      | Учимся с «Полярной звездой» (12). <i>Изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>   | §45        |
| 53      | 3      | Лесные зоны.  | §46        |
| 54      | 4      | Степи и лесостепи.<br><i>Практическая работа №18 «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах»</i>   | §47        |
| 55      | 5      | Южные безлесные зоны.   | §48        |
| 56      | 6      | Субтропики. Высотная поясность в горах, тайге и субтропиках. <i>Практическая работа №18 «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России»</i>  | §49        |
| 57      | 7      | Учимся с «Полярной звездой» (13). <i>Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности людей.</i><br><i>Практическая работа №19 «Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на</i> | §50        |

| № урока |        | Раздел. Тема урока  | § учебника |
|---------|--------|---|------------|
| п/п     | в теме |   |            |
|         |        | <i>природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».</i> |            |
| 58      | 8      | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.  | §51        |
| 59      | 9      | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.  | § 52       |
| 60      | 10     | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь  | §53        |
| 61      | 11     | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток  | §54        |
| 62      | 12     | Обобщение и контроль знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы».                                      |            |
|         |        | <b>Раздел 5. Родной край (3 ч.)</b>   |            |
| 63      | 1      | Учимся с «Полярной звездой» (14). <i>Изучаем свой край.</i>   | §55        |
| 64      | 2      | Учимся с «Полярной звездой» (15). <i>Готовим реферат</i>  | §56        |
| 65      | 3      | Учимся с «Полярной звездой» (15). <i>Защита реферата</i>  | §56        |
|         |        | <b>Повторение, обобщение и контроль знаний за курс 8 класса (3 ч.)</b>  |            |
| 66      | 1      | Повторение и обобщение материала разделов.  |            |
| 67      | 2      | Итоговая контрольная работа   |            |
| 68      | 3      | Обобщение знаний по курсу «География России»  |            |