



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лава**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 Стаканникова М.М.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Миронова Е.Б.  
от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**  
для обучающихся 4 класса

село Лава 2024

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностными результатами** изучения предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия-умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на родном языке(русском)» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Обучающиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

## 2. Содержание учебного предмета

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

*знать:*

-многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

-изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

-стили речи: разговорный и книжный;

*уметь:*

-распознавать типы текстов;

-устанавливать связь предложений в тексте;

-распознавать стили речи;

-выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Основные виды деятельности и предполагаемые формы.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературные встречи,
- литературная гостиная,
- литературный ринг и т. д.

Формы и средства контроля результатов по программе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- проверка техники чтения;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия.

### **Раздел 1. Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! (3ч)**

Осени приметы. Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.

### **Раздел 2. Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой... (10ч)**

Было ль, не было ль.... Богатырская наша сила – сила воли и сила духа. Страна городов. Отец и дочь. Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносова. Учитель, ученик, родная кровь. Учитель, ученик, родная кровь. Первые книги для детей на Руси.

### **Раздел 3. Где нам посчастливилось родиться... (2ч)**

Любовь очей моих, моя страна! Хранимая Богом родная земля!

### **Раздел 4. Рождество подарит праздник и добром согреет душу (2ч)**

Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых  
на освоение каждой темы**

№ п/п	Дата	Тема урока	Страница учебника
<b>Раздел 1. Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! (2ч)</b>			
1	1	Осени приметы. Школьная дружба	с.3-12
2	2	Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся	с.13-18
<b>Раздел 2. Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой... (5ч)</b>			
3	1	Было ль, не было ль... Богатырская наша сила – сила воли и сила духа	с.19-29
4	2	Страна городов. Отец и дочь	с.29-42
5	3	Подвиги во имя любви.	с.42-48
6	4	Племянник Ломоносова	с.48-56
7	5	Учитель, ученик, родная кровь. Первые книги для детей на Руси	с.56-66
<b>Раздел 3. Где нам посчастливилось родиться... (1ч)</b>			
8	1	Любовь очей моих, моя страна! Хранимая Богом родная земля!	с.67-74
<b>Раздел 4. Рождество подарит праздник и добром согреет душу (1ч)</b>			
9	1	Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!	с.75-87
<b>Раздел 5. Невидимый мир внутри тебя (2ч)</b>			
10	1	Хлеб в пути-не в тягость.	с.4-11
11	2	В начале было слово	с.11-28
<b>Раздел 6. Любовь к Родине начинается с семьи (3ч)</b>			
12	1	Семья-мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!». Вместе с мамой.	с.30-39
13	2	Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!..	с.40-49
14	3	Весна, весна красна! Приди, весна, с радостью...В толстый колокол звонят, так праздник	с.49-58
<b>Раздел 7. «Идёт война народная, священная война!» (1ч)</b>			
15	1	Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...». Дети-герои.	с.60-76
<b>Раздел 8. «Это русское раздолье, это родина моя» (2ч)</b>			
16	1	Русских полей нежное очарованье. Здравствуй, лето!	с.76-84
17	2	Хочу, чтобы лето не кончалось	с.84-87