





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании ШМО<br>Руководитель ШМО:<br> / М.М.Стаканникова /<br>Протокол № 1<br>от «29» августа 2023 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по<br>УВР<br> / Е.Б.Миронова<br>от «29» августа 2023 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор школы<br> Т.Е.Швецова/<br>Приказ № 92<br>от «30» августа 2023 г. |
|--|--|--|



**Рабочая программа**

по математике для 4 класса

на 2023-2024 учебный год

базовый уровень

136 часов

Автор учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

**Крючкова Оксана Александровна**

2023 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.**

**Повторение (13 ч)**

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.**

**Нумерация (11 ч)**

**Величины (16 ч)**

**Сложение и вычитание (14 ч)**

**Умножение и деление (18 ч)**

**Скорость, время, расстояние (5 ч)**

**Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)**

**Деление на числа, оканчивающиеся нулями (14 ч)**

**Умножение на двузначное и трёхзначное число (10 ч)**

**Деление на двузначное и трёхзначное число (19 ч)**

**Повторение (8 ч)**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового

выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)... , меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной

длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

| № урока п/п | № урока в разделе | Раздел.<br>Тема урока.  | Страница учебника |
|-------------|-------------------|---|-------------------|
|             |                   | <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч)</b>                    |                   |
| 1           | 1                 | Повторение. Нумерация.  | 4,5               |
| 2           | 2                 | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление               | 6,7               |
| 3           | 3                 | Нахождение суммы нескольких слагаемых   | 8                 |
| 4           | 4                 | Вычитание трёхзначных чисел   | 9                 |
| 5           | 5                 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное                         | 10                |
| 6           | 6                 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное                                | 11                |
| 7           | 7                 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное                           | 12                |
| 8           | 8                 | Входная контрольная работа  |                   |
| 9           | 9                 | Деление трёхзначных чисел на однозначные  | 13                |
| 10          | 10                | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число                     | 14                |
| 11          | 11                | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль          | 15                |
| 12          | 12                | Диаграммы   | 16,17             |
| 13          | 13                | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С/р по теме: Числа от 1 до 1000» | 18 - 20           |

| <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b> |    |  |       |
|---|----|--|-------|
| 14  | 1  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.   | 22,23 |
| 15  | 2  | Чтение многозначных чисел  | 24    |
| 16  | 3  | Запись многозначных чисел  | 25    |
| 17  | 4  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  | 26    |
| 18  | 5  | Сравнение многозначных чисел   | 27    |
| 19  | 6  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | 28    |
| 20  | 7  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда  | 29    |
| 21  | 8  | Класс миллионов и класс миллиардов. С/р по теме «Нумерация»  | 30,31 |
| 22  | 9  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»                   | 32,33 |
| 23  | 10 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 34,35 |
| 24  | 11 | Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»  |       |
| <b>Величины (16 ч)</b>                              |    |  |       |
| 25  | 1  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Величины. Единица длины — километр. Таблица единиц длины. | 36,37 |
| 26  | 2  | Единицы длины. Закрепление изученного.   | 38    |
| 27  | 3  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.  | 39,4  |
| 28  | 4  | Таблица единиц площади   | 41,42 |
| 29  | 5  | Измерение площади с помощью палетки  | 43,44 |
| 30  | 6  | Единицы массы: центнер, тонна  | 45    |
| 31  | 7  | Таблица единиц массы   | 46    |
| 32  | 8  | Единицы времени: год, месяц, неделя  | 47    |
| 33  | 9  | Определение времени по часам   | 48    |
| 34  | 10 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события                                     | 49    |
| 35  | 11 | Единица времени - секунда  | 50    |
| 36  | 12 | Единица времени - век  | 51    |
| 37  | 13 | Таблица единиц времени. С/р по теме «Величины»   | 52    |
| 38  | 14 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».       | 53,54 |
| 39  | 15 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 55-57 |
| 40  | 16 | Контрольная работа за 1 триместр   |       |
| <b>Сложение и вычитание (14 ч)</b>                  |    |  |       |

|    |    |  |        |
|----|----|--|--------|
| 41 | 1  | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычитания                                  | 60     |
| 42 | 2  | Приёмы письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032                              | 61     |
| 43 | 3  | Нахождение неизвестного слагаемого   | 62     |
| 44 | 4  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого                                   | 63     |
| 45 | 5  | Нахождение нескольких долей целого   | 64     |
| 46 | 6  | Нахождение нескольких долей целого   | 64     |
| 47 | 7  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий   | 65     |
| 48 | 8  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. С/р по теме «Сложение и вычитание»     | 66     |
| 49 | 9  | Сложение и вычитание значений величин  | 67     |
| 50 | 10 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 68     |
| 51 | 11 | Что узнали. Чему научились.  | 69     |
| 52 | 12 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера»                     | 70- 73 |
| 53 | 13 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»  |        |
| 54 | 14 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»   | 74,75  |
|    |    | <b>Умножение и деление (18 ч)</b>  |        |
| 55 | 1  | Умножение на однозначное число   | 76     |
| 56 | 2  | Умножение многозначного числа на однозначное   | 77     |
| 57 | 3  | Умножение с числами 0 и 1  | 78     |
| 58 | 4  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.   | 79     |
| 59 | 5  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя                  | 80     |
| 60 | 6  | Деление многозначного числа на однозначное   | 81     |
| 61 | 7  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 82     |
| 62 | 8  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 83     |
| 63 | 9  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме     | 84     |
| 64 | 10 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 85     |
| 65 | 11 | Решение задач на пропорциональное деление  | 86     |
| 66 | 12 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 87     |
| 67 | 13 | Решение задач на пропорциональное деление  | 88     |
| 68 | 14 | Деление многозначного числа на однозначное   | 89     |
| 69 | 15 | Деление многозначного числа на однозначное. С/р по теме  | 90     |



|    |    |   |       |
|----|----|---|-------|
|    |    | «Умножение и деление на однозначное число»  |       |
| 70 | 16 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                    | 91-93 |
| 71 | 17 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»   |       |
| 72 | 18 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. Решение текстовых задач                          | 94,95 |
|    |    | <b>Скорость, время, расстояние (5 ч)</b>  |       |
| 73 | 1  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием   | 4,5   |
| 74 | 2  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние   | 6     |
| 75 | 3  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние   | 7     |
| 76 | 4  | Решение задач на движение. С/р по теме «Скорость. Время. Расстояние»  | 8     |
| 77 | 5  | Страничка для любознательных  | 9--11 |
|    |    | <b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)</b>  |       |
| 78 | 1  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | 12    |
| 79 | 2  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | 13    |
| 80 | 3  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | 14,15 |
| 81 | 4  | Решение задач на одновременное встречное движение   | 16    |
| 82 | 5  | Перестановка и группировка множителей   | 17    |
| 83 | 6  | Повторение пройденного. Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились». С/р по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 18,19 |
| 84 | 7  | Контрольная работа за 2 триместр  |       |
| 85 | 8  | Закрепление изученного. Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились»  | 20-24 |
|    |    | <b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (14 ч)</b>   |       |
| 86 | 1  | Деление числа на произведение   | 25    |
| 87 | 2  | Деление числа, оканчивающиеся нулями  | 26    |
| 88 | 3  | Деление с остатком на 10, 100, 1000   | 27    |
| 89 | 4  | Составление и решение задач, обратных данным  | 28    |
| 90 | 5  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 29    |
| 91 | 6  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 30    |

|     |    |  |       |
|-----|----|--|-------|
| 92  | 7  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями   | 31    |
| 93  | 8  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С/р по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 32    |
| 94  | 9  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях   | 33    |
| 95  | 10 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями   | 34    |
| 96  | 11 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 35,36 |
| 97  | 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»                  | 36,37 |
| 98  | 13 | Проект: «Математика вокруг нас»  | 40,41 |
| 99  | 14 | Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»  |       |
|     |    | <b>Умножение на двузначное и трёхзначное число (10 ч)</b>  |       |
| 100 | 1  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму  | 42    |
| 101 | 2  | Умножение многозначного числа на двузначное  | 43    |
| 102 | 3  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное   | 44    |
| 103 | 4  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное   | 45    |
| 104 | 5  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям   | 46    |
| 105 | 6  | Решение текстовых задач  | 47    |
| 106 | 7  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 48    |
| 107 | 8  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 49    |
| 108 | 9  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | 50,51 |
| 109 | 10 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.   | 52-56 |
|     |    | <b>Деление на двузначное и трёхзначное число (19 ч)</b>  |       |
| 110 | 1  | Письменное деление многозначного числа на двузначное   | 57    |
| 111 | 2  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком  | 58    |
| 112 | 3  | Письменное деление многозначного числа на двузначное   | 59    |
| 113 | 4  | Письменное деление многозначного числа на двузначное   | 60    |
| 114 | 5  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры   | 61    |
| 115 | 6  | Деление многозначного числа на двузначное  | 62    |
| 116 | 7  | Решение задач  | 63    |
| 117 | 8  | Письменное деление на двузначное число   | 64    |

|                         |    |  |        |
|-------------------------|----|--|--------|
| 118                     | 9  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. С/р по теме: «Деление на двузначное число» | 65     |
| 119                     | 10 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач  | 66     |
| 120                     | 11 | Повторение пройденного. Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились»                 | 67-71  |
| 121                     | 12 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное  | 72     |
| 122                     | 13 | Деление на трёхзначное число   | 73     |
| 123                     | 14 | Проверка деления умножением  | 74     |
| 124                     | 15 | Проверка умножения делением  | 75     |
| 125                     | 16 | Проверка деления с остатком  | 76     |
| 126                     | 17 | Проверка деления. Страничка для любознательных   | 77-81  |
| 127                     | 18 | Деление на трёхзначное число. Что узнали, чему научились?  | 82-85  |
| 128                     | 19 | Итоговая контрольная работа  |        |
| <b>Повторение (8 ч)</b> |    |  |        |
| 129                     | 1  | Нумерация  | 86-88  |
| 130                     | 2  | Выражения и уравнения  | 89     |
| 131                     | 3  | Арифметические действия. Сложение и вычитание  | 90,91  |
| 132                     | 4  | Арифметические действия. Умножение и деление   | 92,93  |
| 133                     | 5  | Порядок выполнения действий  | 94     |
| 134                     | 6  | Величины   | 95     |
| 135                     | 7  | Геометрические фигуры  | 96-102 |
| 136                     | 8  | Обобщение и систематизация знаний  | 103    |

