




Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО руководитель ШМО:  /М.М.Стаканникова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР:  /Е.Б.Миронова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г	«Утверждаю» Директор школы:  /Г.Е.Швецова/ Приказ № 92 от «30» августа 2023 г
---	--	---

Рабочая программа

по математике для 3 класса

на 2023-2024 учебный год

базовый уровень

136 часов

Автор учебника: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Стаканникова Мария Михайловна

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины.

У обучающихся будут сформированы:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность для формирования:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

У обучающихся будут сформированы:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и

деления на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность для формирования:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

У обучающихся будут сформированы:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность для формирования:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

У обучающихся будут сформированы:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Учащийся

Учащийся получит возможность для формирования:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

У обучающихся будут сформированы:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

У обучающихся будут сформированы:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность для формирования:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях геометрических фигурах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел спомощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$,

$c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года

Повторение – 6 часов

Нумерация чисел в пределах 100.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Решение задач и уравнений

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)	
1	1	Сложение и вычитание.	С.4
2	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	С.5
3	3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	С.6
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	С.7
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	С.8
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.	С.9
7	7	«Странички для любознательных».	С.10
8	8	Вводная контрольная работа.	С.11
		Табличное умножение и деление (28 часов)	
9	1	Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	С.18
10	2	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	С.19
11	3	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	С.21
12	4	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	С.22
13	5	Порядок выполнения действий.	С.24
14	6	Порядок выполнения действий.	С.25
15	7	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	С.26
16	8	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	С.27
17	9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	С.28
18	10	Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	

19	11	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	С.34
20	12	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	С.35
21	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	С.36
22	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	С.37
23	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	С.38
24	16	Проверочная работа	С.40
25	17	Задачи на кратное сравнение.	С.41
26	18	Решение задач на кратное сравнение.	С.42
27	19	Решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	С.43
28	20	Решение задач на кратное сравнение. Математический диктант	С.44
29	21	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	С.45
30	22	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	С.46
31	23	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	С.48
32	24	«Странички для любознательных».	С.49
33	25	Обобщение «Умножение и деление»	
34	26	Проект «Математическая сказка».	С.50
35	27	Повторение пройденного	С.52
36	28	«Что узнали. Чему научились».	С.53
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)	
37	1	Площадь. Единицы площади.	С.56
38	2	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	С.58
39	3	Итоговая контрольная работа за 1 триместр	С.60
40	4	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	С.62
41	5	Решение задач изученных видов..	С.63
42	6	Решение задач изученных видов.	С.64
43	7	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	С.65
44	8	Квадратный дециметр.	С.66
45	9	Таблица умножения.	С.68
46	10	Решение задач изученных видов.	С.69

47	11	Квадратный метр.	С.70
48	12	Решение задач изученных видов.	С.71
49	13	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	С.73
50	14	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	С.74
51	15	Работа над ошибками. Умножение на 1.	С.82
52	16	Умножение на 0.	С.83
53	17	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	С.84
54	18	Деление нуля на число.	С.85
55	19	Решение задач логического характера. «Странички для любознательных».	С.86
56	20	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	
57	21	Работа над ошибками. Доли.	С.92
58	22	Окружность. Круг. Математический диктант	С.94
59	23	Диаметр окружности (круга).	С.96
60	24	Решение задач на доли. Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	С.97
61	25	Работа над ошибками. Единицы времени.	С.98
62	26	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
63	27	Единицы времени	С.100
64	28	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	С.101
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)	
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	С.4
66	2	Случаи деления вида $80 : 20$.	С.5
67	3	Умножение суммы на число.	С.6
68	4	Умножение суммы на число.	С.7
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное.	С.8
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное.	С.9
71	7	Решение задач изученных видов.	С.10
72	8	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	С.12

73	9	Деление суммы на число.	С.13
74	10	Деление суммы на число.	С.14
75	11	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	С.15
76	12	Связь между числами при делении.	С.16
77	13	Проверка деления.	С.17
78	14	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	С.18
79	15	Проверка умножения делением.	С.19
80	16	Решение уравнений.	С.20
81	17	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	-
82	18	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант	С.22
83	19	Деление с остатком.	
84	20	Итоговая контрольная работа за 2 триместр	
85	21	Деление с остатком.	С.27
86	22	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	С.28
87	23	Задачи на деление с остатком.	С.30
88	24	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	С.31
89	25	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	С.32
90	26	Наш проект «Задачи-расчёты».	С.36
91	27	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	С.33
92	28	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
		Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)	
93	1	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	С.42
94	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	С.43
95	3	Проверочная работа	С.44
96	4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	С.45
97	5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	С.46
98	6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант	С.47
99	7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	С.48

100	8	Обобщение по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	
101	9	Сравнение трёхзначных чисел.	С.50
102	10	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	С.51
103	11	Единицы массы. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	С.52
104	12	«Странички для любознательных».	
105	13	Что узнали. Чему научились.	С.55
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)	
106	1	Приёмы устных вычислений.	С.66
107	2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	С.67
108	3	Контрольная работа	
109	4	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	С.69
110	5	Приёмы письменных вычислений.	С.70
111	6	Письменное сложение трёхзначных чисел.	С.71
112	7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	С.72
113	8	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	С.73
114	9	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	С.75
115	10	Тест «Верно? Неверно?»	
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)	
116	1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	С.82
117	2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	С.83
118	3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	С.84
119	4	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	С.87
120	5	Контрольная работа	С.88

121	6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	С.89
122	7	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	С.90
123	8	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	С.91
124	9	Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	С.92
125	10	Приём письменного деления на однозначное число.	С.93
126	11	Приём письменного деления на однозначное число.	С.94
127	12	Проверка деления.	С.95
128	13	Приём письменного деления на однозначное число.	С.96
129	14	Итоговая контрольная работа	С.97
130	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	С.98
131	16	«Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». За год.	
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)	
132	1	повторение Математический диктант	С.103
133	2	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	С.104
134	3	Умножение и деление. Задачи изученных видов.	С.105
135	4	Диагностическая работа.	
136	5	Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	С.106