



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лавы**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 Стаканникова М.М.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Миронова Е.Б.  
от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 4 класса

село Лавы 2024

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

**участвовать в совместной деятельности:** распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000.

### **Нумерация (11 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа больше 1000. Величины (16 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание (14 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ . Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа больше 1000. Умножение и деление (74 часа)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$ . Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Связь между величинами.

### **Итоговое повторение (8 часов)**

Повторение изученных тем за год.



### 3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13ч)</b>	
1	1	Повторение. Нумерация.	с.4 - 5
2	2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	с.6-7
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	с.8
4	4	Вычитание трёхзначных чисел	с.9
5	5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное	с.10
6	6	Письменное умножение однозначных чисел на однозначное	с.11
7	7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	с.12
8	8	<b>Входная контрольная работа</b>	
9	9	Деление трёхзначных чисел на однозначные	с.13
10	10	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	с.14
11	11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	с.15
12	12	Диаграммы	с.16- 17
13	13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С/р № 1 по теме «Числа от 1 до 1000.»	с.18 - 20
		<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч)</b>	
14	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	с.22 - 23
15	2	Чтение многозначных чисел	с.24
16	3	Запись многозначных чисел	с.25
17	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	с.26
18	5	Сравнение многозначных чисел	с.27

19	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	с.28
20	7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	с.29
21	8	Класс миллионов и класс миллиардов <i>С/р №2 по теме «Нумерация»</i>	с.30
22	9	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	с.32 - 33
23	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	с.34 - 35
24	11	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	
		<b>Величины (16 часов)</b>	
25	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	с.36 - 37
26	2	Единицы длины. Закрепление изученного.	с.38
27	3	<i>Математический диктант № 2.</i> Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	с.39-40
28	4	Таблица единиц площади	с.41-42
29	5	Измерение площади с помощью палетки	с.43- 44
30	6	Единицы массы: центнер, тонна	с.45
31	7	Таблица единиц массы	с.46
32	8	Единицы времени: год, месяц, неделя	с.47
33	9	Определение времени по часам	с.48
34	10	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	с.49
35	11	Единица времени – секунда	с.50
36	12	Единица времени – век	с.51
37	13	Таблица единиц времени. <i>С/р № 3 по теме «Величины»</i>	с.52
38	14	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	с.58, 53 -54
39	15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	с.54 -55
40	16	<i>Контрольная работа №3 за 1 триместр</i>	

		<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>	
41	1	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	с.60
42	2	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$	с.61
43	3	Нахождение неизвестного слагаемого	с.62
44	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	с.63
45	5	Нахождение нескольких долей целого	с.64
46	6	Нахождение нескольких долей целого	с.65
47	7	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	с.66
48	8	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. <i>С/р № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	с.69 (№10-11)
49	9	Сложение и вычитание значений величин	с.67
50	10	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	с.68
51	11	Что узнали. Чему научились.	с.69 (№1-9)
52	12	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	с.70 - 71
53	13	<b><i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i></b>	
54	14	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <b><i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i></b> «Что узнали. Чему научились»	с.74, 72-73
		<b>Умножение и деление (18 часов)</b>	
55	1	Умножение на однозначное число	с.76
56	2	Умножение многозначного числа на однозначное	с.77
57	3	Умножение с числами 0 и 1	с.78
58	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b><i>Мат. диктант №3</i></b>	с.79
59	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	с.80

60	6	Деление многозначного числа на однозначное.	с.81
61	7	Письменное деление многозначного числа на однозначное	с.82
62	8	Письменное деление многозначного числа на однозначное	с.83
63	9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	с.84
64	10	Письменное деление многозначного числа на однозначное	с.85
65	11	Решение задач на пропорциональное деление.	с.86
66	12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	с.87
67	13	Решение задач на пропорциональное деление	с.88
68	14	Деление многозначного числа на однозначное	с.89
69	15	Деление многозначного числа на однозначное. <i>С/р № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	с.90
70	16	<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	с.96, 91-93
71	17	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	
72	18	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число (продолжение) Решение текстовых задач.	с.4 (2часть)
		<b><i>Скорость, время, расстояние (5ч)</i></b>	
73	1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	с.5
74	2	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	с.6

75	3	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	с.7
76	4	Решение задач на движение. <i>С/р № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	с.8
77	5	Страничка для любознательных.	с.9-11
		<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями(8ч)</b>	
78	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	с.12-13
79	2	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	с.14
80	3	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	с.15
81	4	Решение задач на одновременное встречное движение	с.16
82	5	Перестановка и группировка множителей	с.17
83	6	Повторение пройденного. Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились». <b>С/р №7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b>	с.18-21
84	7	<b>Контрольная работа №6 за 2 триместр.</b> « Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	
85	8	Закрепление изученного. Страничка для любознательных. «Что узнали? Чему научились?»	с.22-24
		<b>Деление на числа, оканчивающиеся</b>	

		<b>нулями»(14ч)</b>	
86	1	Деление числа на произведение	с.25
87	2	Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	с.26
88	3	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	с.27
89	4	Составление и решение задач, обратных данной	с.28
90	5	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	с.29
91	6	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	с.30
92	7	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	с.31
93	8	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями . <b>С/р №8</b> по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	с.32
94	9	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	с.33
95	10	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	с.34
96	11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №4</b>	с.35-36
97	12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	с.37, 38
98	13	Проект: «Математика вокруг нас»	с.40

99	14	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
		<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число (10ч)</b>	
100	1	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	с.42, 54
101	2	Умножение многозначного числа на двузначное	с.43
102	3	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	с.44
103	4	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	с.45
104	5	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	с.46
105	6	Решение текстовых задач	с.47, 56
106	7	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	с.48, 54
107	8	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	с.49,55
108	9	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	с.50
109	10	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. <b>Математический диктант № 5</b>	с.51
		<b>Деление на двузначное и трёхзначное число (19ч)</b>	
110	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное	с.57
111	2	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	с.58
112	3	Письменное деление многозначного числа на двузначное	с.59
113	4	Письменное деление многозначного числа на двузначное	с.60
114	5	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	с.61

115	6	Деление многозначного числа на двузначное	с.62
116	7	Решение задач	с.63
117	8	Письменное деление на двузначное число (закреп.)	с.64
118	9	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули . <i>С/р № 9 по теме «Деление на двузначное число»</i>	с.65
119	10	Письменное деление на двузначное число. Решение задач	с.66
120	11	Повторение пройденного. Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились». <b><i>Математический диктант №6</i></b>	с.67-71
121	12	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	с.72
122	13	Деление на трёхзначное число	с.73
123	14	Проверка деления умножением	с.74
124	15	Проверка умножения делением	с.75
125	16	Проверка деления с остатком	с.76
126	17	Проверка деления. Страничка для любознательных.	с.77-79
127	18	Деление на трёхзначное число. Что узнали, чему научились?	с.82-85
128	19	<b><i>Итоговая контрольная работа № 8</i></b>	
		<b>Повторение(8ч)</b>	
129	1	Нумерация.	с.86 -88
130	2	Выражения и уравнения	с.89, 97
131	3	Арифметические действия. Сложение и вычитание	с.90 -91



132	4	Арифметические действия. Умножение и деление	с.92 -93
133	5	Порядок выполнения действий.	с.94
134	6	Величины	с.95, 98
135	7	Геометрические фигуры.	с. 96-97
136	8	Обобщение и систематизация знаний	с.99 -102