





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО:  /М.М.Стаканникова/ Протокол № 1 от «29» августа 2022г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова от «29» августа 2022г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы  /Т.Е.Швецова/ Приказ № 69 от «30» августа 2022г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа**

по родному языку (русский) для 2 класса

на 2022-2023 учебный год

базовый уровень

17 часов

Автор учебника: О.М. Александрова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

**Лофинг Татьяна Ивановна**

2022 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные:**

**Ученик научится:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

#### **Ученик научится:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

#### **уметь:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

## 2.Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)

- Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).
- Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).
- Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).
- Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русс.), *ехать в лес с дровами* (тат.)).
- Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

### Раздел 2. Язык в действии (6ч.)

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.
- Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.
- Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч)

- Типы текстов: описание, повествование.
- Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

- Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).
- Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

### 3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		<b>Русский язык: прошлое и настоящее. (7 ч)</b>	
1	1	По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	с. 4-21
2	2	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	с. 21-26
3	3	Каша – кормилица наша.	с. 26-33
4	4	Любишь кататься, люби и саночки возить.	с. 34-41
5	5	Делу время, потехе час.	с.41-53
6	6	В решете воду не удержишь.	с.53-61
7	7	Самовар кипит, уходить не велит.	с.61-73
		<b>Язык в действии (6 ч)</b>	
8	1	Помогает ли ударение различать слова?	с.74-79
9	2	Для чего нужны синонимы?	с.80-83
10	3	Для чего нужны антонимы?	с.83-86
11	4	Как появились пословицы и фразеологизмы?	с.87-98
12	5	Как можно объяснить значение слова?	с.98-103
13	6	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	с.103-107
		<b>Секреты речи и текста (4 ч)</b>	
14	1	Учимся вести диалог.	с.108-115
15	2	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	с.115-121
16	3	Устанавливаем связь предложений в тексте.	с.121-132
17	4	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.	с.132-141