



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Стаканикова М.М.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Миронова Е.Б.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Швецова Т.Е.
Приказ № 97
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 класса

село Лава 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (8ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по

цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя

прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (35 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя*).

директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред- него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных- синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, ме- ня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (11 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в

общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страница учебника
Повторение (9ч)			
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	с.5-7
2	2	Текст и его план. Типы текстов	с. 8-10
3	3	Типы текстов	с. 11-12
4	4	Р/р. Обучающее изложение.	с. 10 у.8
5	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	с. 13-16
6	6	Диалог. Обращение. Словарный диктант.	с. 17-18
7	7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	с. 18-21
8	8	Словосочетание.	с. 22-24
9	9	Входной диктант.	
Предложение (8 ч)			
10	1	Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения.	с. 26-30
11	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	с. 30-31
12	3	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	с. 32-34
13	4	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	с. 35
14	5	Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	с. 34 у.48
15	6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	с. 36-37
16	7	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	с. 38-39,40
17	8	Проверочная работа по теме «Предложение».	
Слово в языке и речи (16 ч)			
18	1	Слово и его лексическое значение.	с. 42-44
19	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	с. 45-46

		Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
20	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	с. 47-48
21	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	с. 49-50
22	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	с. 51-53
23	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	с. 54-56
24	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	с. 56-58
25	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	с.59-61
26	9	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант	с. 62-63
27	10	Разделительные твердый и мягкий знаки.	с. 64-66
28	11	Тест по теме: «Слово в языке и речи»	
29	12	Анализ контрольной работы. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	с. 67-69
30	13	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	с.70-72
31	14	Наречие.	с. 73-75
32	15	Наречие. Значение и употребление в речи.	с. 76-77
33	16	Сочинение – отзыв о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	с.77 у.133,134
		Имя существительное (35 ч)	
34	1	Распознавание падежей имен существительных.	с. 80-81
35	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	с. 82-85
36	3	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	с. 86-88
37	4	Контрольный диктант за 1 триместр	
38	5	Работа над ошибками. Три склонения	с. 89-92

		имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	
39	6	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	с. 92у.161
40	7	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант.	с. 93-96
41	8	3-е склонение имён существительных.	с. 96-98
42	9	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	с. 98-101
43	10	Р/р. Обучающее изложение.	с. 101 у.180
44	11	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед.ч. Способы проверки безударных падежных окончаний.	с. 102-104
45	12	Именительный и винительный падежи.	с. 105-107
46	13	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	с. 107-110
47	14	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	с. 111-113
48	15	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	с. 113-115
49	16	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	с. 115-117
50	17	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	с. 117-120
51	18	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	с. 121-124
52	19	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	с. 124-130
53	20	Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	с. 130 у.247
54	21	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	

55	22	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе.	с. 131-132
56	23	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	с. 133-134
57	24	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	с. 135-137
58	25	Винительный падеж одушевленных имен существительных	с. 138-139
59	26	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	с. 139-142
60	27	Контрольное списывание	
61	28	Анализ контрольной работы. Р/р. Обучающее изложение.	с. 141 у.273
62	29	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	с. 127-128
63	30	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	с. 134,137
64	31	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	с. 128-129
65	32	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	с. 129-130
66	33	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	
67	34	Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного.	с. 143
68	35	Проект «Говорите правильно!»	с. 144
		Имя прилагательное (26 ч)	
69	1	Имя прилагательное как часть речи.	с. 3-7
70	2	Род и число имён прилагательных.	с. 7-9
71	3	Склонение имён прилагательных.	с. 10-13
72	4	Р/р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	с. 13 у.22
73	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	с. 14-15

		единственном числе.	
74	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	с. 16-17
75	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	с. 17-20
76	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	с. 20-21
77	9	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант	с. 22-24
78	10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	с. 25-27
79	11	Р/р. Выборочное изложение описательного текста.	с. 27 у.57
80	12	Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	с. 28
81	13	Склонение имён прилагательных женского рода.	с. 29
82	14	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	с. 30-31
83	15	Контрольный диктант за 2 триместр	с. 32-34
84	16	Родительный, дательный, винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Р/р. Изложение описательного текста.	с. 35-37
85	17	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	с. 38-40
86	18	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	с. 40 у.85
87	19	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	с. 41-42
88	20	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	с. 43-44
89	21	Р/р. Изложение описательного текста.	с. 44
90	22	Дательный и творительный падежи	с. 45-46

		имен прилагательных множественного числа.	
91	23	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	с. 47-49
92	24	Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	с. 49 у.107
93	25	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».	
94	26	Повторение.	с. 50
		Местоимение (7 ч)	
95	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	с. 51-56
96	2	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	с. 57-59
97	3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	с. 60-62
98	4	Изменение личных местоимений по падежам.	с. 63-65
99	5	Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	с. 64 у.135
100	6	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
101	7	Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Местоимение».	с. 66
		Глагол (24 ч)	
102	1	Роль глаголов в предложении.	с. 67-70
103	2	Изменение глаголов по временам.	с. 71
104	3	Неопределённая форма глагола.	с. 72-75
105	4	Изменение глаголов по временам.	с. 76-79
106	5	Контрольное списывание по теме «Глагол»	
107	6	Анализ контрольной работы. Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	с. 79 у.162
108	7	Анализ изложения.	с. 78-79
109	8	Спряжение глаголов.	с. 80-81
110	9	Спряжение глаголов.	с. 82-84
111	10	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	с. 85-87
112	11	Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	с. 87 у.178,179
113	12	I и II спряжение глаголов. Спряжение	с. 88-89

		глаголов настоящего времени.	
114	13	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени.	с. 89-91
115	14	Проект: «Пословицы и поговорки»	с. 92
116	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	с. 93-96
117	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	с. 97-101
118	17	Возвратные глаголы.	с. 102-103
119	18	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	с. 104-106
120	19	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	с. 107-108
121	20	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	с. 119 у.253
122	21	Правописание глаголов в прошедшем времени.	с. 109-110
123	22	Правописание глаголов в прошедшем времени.	с.111-113
124	23	Правописание глаголов в прошедшем времени.	с. 113-117
125	24	Тест по теме: «Глагол» Обобщение по теме «Глагол».	с.118-120
		Повторение (11 ч)	
126	1	Язык. Речь. Текст.	с. 121-123
127	2	Предложение и словосочетание.	с. 124-125
128	3	Предложение и словосочетание.	с. 126-127
129	4	Лексическое значение слова.	с. 128-129
130	5	Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	с. 129 у.278
131	6	Состав слова.	с. 130-134
132	7	Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	с. 136 у.298
133	8	Итоговая контрольная работа	
134	9	Анализ итоговой контрольной работы. Части речи.	с. 135-138
135	10	Части речи. Словарный диктант №16.	с. 139-143
136	11	Звуки и буквы. Повторение и обобщение пройденного за год.	с. 143-145

