

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Лава Сурского района Ульяновской области**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель совета  
регионального отделения  
Общероссийского общественно-  
государственного движения детей  
и молодёжи «Движение первых»  
Ульяновской области

  
Миронова С.Е.  
« \_\_\_\_\_ » 2025 г.  
М.П.

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МОУ СШ с. Лава

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «19» 02 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СШ с. Лава



/Т.Е. Швецова/  
Приказ  
от «17» 03 2025 г.

№ 24

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6,5 – 14 лет

Срок реализации: 1 смена (02.06.2025 - 24.06.2025)

**Автор программы:**

Парфёнова Галина Сергеевна

Руководитель проектов регионального отделения  
Общероссийского общественно-государственного  
движения детей и молодёжи «Движение первых»

УО, педагог дополнительного образования

**Лабузова Ольга Эдуардовна** учитель математики

МОУ СШ с. Лава Сурского района УО

с. Лава, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационная карта	3
II. Пояснительная записка	10
III. Целевой блок программы	14
IV. Механизмы и этапы реализации программы	15
V. Ресурсное обеспечение	22
VI. Сетевое взаимодействие	23
VII. Возможные риски и способы их преодоления	27
VIII. Список используемых источников	30
IX. Приложения	32

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ МОУ СШ С. ЛАВА  
«СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»**

<b>Наименование организации отдыха детей и их оздоровления</b>	МОУ СШ с. Лава Сурского района Ульяновской области
<b>ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере</b>	Лабузова Ольга Эдуардовна, учитель математики / воспитатель
<b>Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)</b>	+7-927-985-84-50 olga.burowa2013@yandex.ru
<b>Полное название Программы, ее направленность</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смены Первых: Время Первых» социально-гуманитарной направленности
<b>Цель, задачи и ожидаемый результат</b>	<p><b>Цель:</b> Гражданское становление детей и молодёжи в условиях лагеря.</p> <p><b>Задачи:</b> 1) воспитание самосознания, т.е. осознанного отношения к гражданскому статусу, пониманию себя, как части общества; 2) актуализация самовоспитания, как саморегуляции поведения на духовно-нравственной основе; 3) развитие навыков и умений положительного сотрудничества в процессе практики совместного проживания;</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> <b>Для детей:</b> - получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности</p>

	<p>совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение участниками смены социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;</li> <li>- понимание и осознание участниками миссии, ценностей и потенциала Движения для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;</li> <li>- владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению проектов / мероприятий / событий / дел.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления занятости детей в летнее время;</li> <li>- повышение уровня педагогического мастерства.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.</li> </ul>
<p><b>Целевая группа</b> (возраст и категория детей)</p>	<p>Возраст детей: 6,5 – 14 лет. Обучающиеся 1-8 классов.</p>
<p><b>Краткая аннотация Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель программы</li> <li>- этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;</li> <li>- условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.)</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>	<p><b>Модель программы</b></p> <p>Программа «Время первых» направлена на формирование у участников смены активной жизненной позиции в соответствии с системой ценностей Движения, посредством участия в коллективно-творческой деятельности и предусматривает включение образовательного практико-ориентированного курса по освоению и расширению знаний у детей и подростков о ценностях, миссии и направлениях деятельности Движения, формирование коммуникативных компетенций, получение знаний, умений и навыков по социальному проектированию, подготовке и продвижению мероприятий, событий, проектов, а также способах выстраивания индивидуальной траектории саморазвития - «Будь ПЕРВЫМ!».</p>

Программа строится по модульному принципу и реализуется через все составляющие элементы, гармонично сочетая индивидуальные, отрядные и общелагерные методы работы.

### **1) Тематический блок «Быть с Россией»**

#### **Задачи:**

- способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

- вовлечь участников смены в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

- способствовать приобретению участниками смены социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

*Основные формы работы:* Познавательная программа «Это не должно повториться», «Доброе дело Первых» (изготовление талисманов добра).

### **2) Тематический блок «Быть Человеком»**

#### **Задачи:**

- познакомить участников смены с нравственными понятиями, сформировать представления о нормах поведения в обществе;

- содействовать развитию умения общаться в коллективе, анализировать свои поступки и оценивать их социальную значимость в интересах общества;

- расширить кругозор участников смены в отношении деятельности Движения Первых.

*Основные формы работы:* Огонёк-знакомство «Быть

человеком», «Мечта», «Интересное об известном».

### **3) Тематический блок «Быть Вместе»**

#### **Задачи:**

- вовлечь участников смены в процесс организации и реализации общественно-полезных и социально-культурных дел;
- вовлечь участников смены в процесс командного взаимодействия, коммуникации и кооперации;
- развить у участников смены лидерские и организаторские качества, творческие способности, самостоятельность и самодеятельность.

*Основные формы работы:* знакомство с направлениями деятельности Движения Первых; участие в Днях единых действий; участие в общественно-полезных акциях и мероприятиях; «Вместе мы пойдем в поход», «Экологический марафон».

### **4) Тематический блок «Быть в Движении»**

#### **Задачи:**

- познакомить участников смены с принципами и содержанием деятельности Движения Первых;
- создать условия для развития основополагающих гражданских и социальных навыков через включение в социально-значимую деятельность;
- создать условия для освоения участниками специальных предпрофессиональных компетенций в рамках ранней профориентации;
- повысить уровень знаний и навыков в сфере проектной деятельности.

*Основные формы работы:* «Быть в Движении», «Быть Первым», «Дело Первых», «Голос Первых», «ПЕРВЫЙ, ДЕЙСТВУЙ!».

### **5) Тематический блок «Быть Первыми»**

#### **Задачи:**

- оценка результативности деятельности по достижению поставленных целей;
- коллективная и индивидуальная оценка участниками приобретённого опыта;
- построение дальнейшей траектории личностного развития участников в деятельности Движения Первых;

- мотивация участников смены на проявление активной жизненной позиции по окончании профильной смены.

*Основные формы работы:* «Вместе в команде Первых» - итоговое мероприятие.

**Этапы реализации:**

- подготовительный этап
- организационный этап
- основной этап
- заключительный этап
- аналитико-рефлексивный этап

**Описание игровой модели смены**

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей.

На открытии смены отряды получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы Движения Первых.

Задача каждого отряда – получить как можно больше золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всем отрядам выдаётся карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия. У каждого отряда есть Доска Почёта, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почёта в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учёта достижений и мотивации. Лучшим отрядом смены будет признан тот, у которого на момент закрытия смены окажется наибольшее количество золотых монет. Вместе с лучшим отрядом будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей Первыми.

**Легенда лагеря**

В стародавние времена жил-был мальчик по имени

Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь.

Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. В этой стране раскинулись города, в которых придётся пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Внука очень заинтересовал дедушкин рассказ. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Ваня решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей.

Он долго готовился к путешествию, трудности его не страшили. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь. Местные жители дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех городах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

### **Условия реализации**

#### ***Материальные.***

**Игровой материал и инвентарь:** Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; обручи, скакалки, шашки, шахматы, игры настольные.

**Оборудование:** столы и стулья, компьютер и ноутбук, мультимедийные проектор с доской, микрофон, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер.

Кабинеты цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» с оборудованием.

#### ***Кадровые.***

-Начальник лагеря: Блинкова Галина Константиновна.

- Воспитатели: Лабузова Ольга Эдуардовна, Швецова Светлана Владимировна.

	<p>- Повара: Шаталкина Ольга Михайловна, Бухалкина Надежда Дмитриевна.</p> <p>- Уборщик: Чипишлова Ольга Павловна.</p> <p>- Работники Дома Культуры: Храменков Вячеслав Владимирович.</p> <p>- Спортивный работник: Блинков Гаврил Александрович.</p> <p>- Работник библиотеки: Плешакова Нина Владимировна.</p> <p>- Работники ФАП: Захарова Елена Петровна, Михайлова Елена Ивановна.</p> <p><b>Методические:</b>  МО начальников ЛОЛ;  МО организаторов программ ЛОЛ.  Работа с интернет источниками.</p>
<b>Дополнительные общеобразовательные программы</b> ( <i>указать при наличии</i> )	Дополнительная краткосрочная образовательная общеразвивающая программа (летняя) «Калейдоскоп» (Умные каникулы).
<b>Тематические партнёры</b> по реализации программы	Работники ФАП, сельского Дома Культуры, сельской модельной библиотеки.
<b>План-сетка</b>	<i>Приложение 1</i>

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Программа «Смены Первых: Время Первых» летнего оздоровительного лагеря «Радуга» разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул. Программа реализуется на базе МОУ СШ с. Лава. Срок реализации: 02.06.2025 - 24.06.2025. В период летних каникул лагерь принимает детей в возрасте от 6,5 до 14 лет. Численность детей в одной смене – 35 человек.

В настоящее время одним из ведущих общественных объединений является Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых, созданное в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 М 26 1-ФЗ ""О российском движении детей и молодежи" и имеет следующую цель - это подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно- значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В Движении каждый найдёт для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей, всестороннего развития и самореализации, а программа «Тематические смены в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Смены Первых: Время Первых» Ульяновская область. позволит организовать полноценный отдых детей нашего региона. По своей направленности программа является социально-гуманитарной, т.е. она ориентирована на ведущую деятельность детей и подростков социально-значимая деятельность, базовые потребности возраста (стремление проявить лидерские задатки, общение со значимым взрослым, самоутверждение в значимой деятельности, самореализация, независимость).

### **Актуальность и новизна программы**

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя личный потенциал и лидерские качества.

Цели и задачи «Движения первых» призваны решить потребности ребенка в той или иной значимой деятельности. Через включение в жизнь, посредством участия в движении, ребенок может реализовать весь спектр своих интересов. Ознакомление с направлениями поможет раскрыть сущность «Движения первых», показать динамику и результативность работы детей в данном движении, умение организовывать свою деятельность и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением в условиях профильной смены.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» смена «Время Первых» предназначена для детей 6,5-14 лет. Данная программа предусмотрена для детей разных социальных категорий.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Смены Первых: Время первых» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков; разработке ряда занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе, позволяющей создать благоприятные условия для его социализации. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала в рамках общественно-полезной деятельности, развитие коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Педагогическая идея заключается в создании и в реализации модели воспитательного пространства для развития личностных качеств у детей и подростков посредством деятельности в Движении Первых, вписывающейся в воспитательное пространство лагеря, т.к. основные направления и мероприятия движения способствуют формированию лидерских качеств детей, устойчивой мотивации к достижению социально-значимых целей, являются важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и гражданственности, развития социального творческого потенциала.

## **Понятийный аппарат программы**

Гражданская позиция- интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Социально- значимая деятельность – это нормативно организованный цикл процессов человеческой активности, который направлен на удовлетворение какой-либо социально значимой потребности, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

Временный детский коллектив (ВДК)- группа (малая) детей и подростков, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива Детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Творческая деятельность – это деятельность человека или коллектива - создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего продукта, наделённого исключительными свойствами, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность – это специально направленное использование физических упражнений в качестве средств профилактики и лечения заболеваний, восстановления функций организма, т.е. деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Аналитическая деятельность – неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания молодого поколения, методика разбора и рассмотрения ситуации жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутым результатов.

Здоровый образ жизни - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Коллективно-творческое дело (КТД)- главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

Череди творческих (традиционных) поручений (ЧТП)- технология организации жизни отряда, микрогруппы, ребенка в лагере. Это система распределения, планирования, реализации, анализа и последствий по нескольким направлениям: информационное, досуговое, оформительское, сюрпризное, дежурное, спортивное.

### **Отличительная значимость программы**

Программа предусматривает самореализацию ребенка по направлениям Движения Первых :

- Спорт «Достигай и побеждай»;
- Образование и знание «Учись и познавай»;
- Наука и технологии «Дерзай и открывай»;
- Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
- Волонтерство и добровольчество «Благо твори»;
- Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»;
- Здоровый образ жизни «Будь здоров»;
- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»;
- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
- Экология и охрана природы «Береги планету»;
- Туризм и путешествия «Открывай страну».

Именно через направления Движения Первых каждый ребенок может проявить свои потенциальные возможности, реализовать личные инициативы, приобрести опыт лидерской деятельности, опыт выстраивания конструктивных коммуникаций при работе в команде.

### **Характеристика возрастных групп детей**

Данная программа предполагает, что дети могут быть разного возраста с разноуровневой подготовленностью.

Для каждого мероприятия подбираются варианты заданий (для более взрослых детей они усложняются, для младших дается упрощенный вариант). Это необходимо для того, чтобы ребёнок был избавлен от ненужных переживаний из-за неудач.

*Особенности развития детей 7–11 лет.* В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно-логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети участвуют в различных играх, творческих занятиях, строят конструкции, любят рисовать и заниматься

другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

*Особенности развития детей 12–13 лет.* Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее). Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех.

*Особенности развития детей 14–17 лет.* В этом возрасте формируется стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств, но при этом он способен мыслить абстрактно, логически, он проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

### **III. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

**Цель:** Гражданское становление детей и молодёжи в условиях лагеря.

**Задачи:**

- 1) воспитание самосознания, т.е. осознанного отношения к гражданскому статусу, пониманию себя, как части общества;
- 2) актуализация самовоспитания, как саморегуляции поведения на духовно-нравственной основе;
- 3) развитие навыков и умений положительного сотрудничества в процессе практики совместного проживания;

**Ожидаемый результат:** Социально-психологическая готовность участников Движения Первых к дальнейшему самосовершенствованию, саморазвитию, и принятию ценностей Движения Первых, как принципа собственной жизнедеятельности

**Содержательная часть программы основана на следующих принципах:**

-принцип гуманизма, построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку, родителям.

-принцип преемственности, т.к. преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.

-принцип дифференциации воспитания, предполагающая в рамках лагеря: - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей; - свободный выбор деятельности и права на информацию; -создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.

-принцип толерантности - это уважительное и терпимое отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом, признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

#### **IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря. Создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

#### **Модель программы**

Программа «Время первых» направлена на формирование у участников смены активной жизненной позиции в соответствии с системой ценностей Движения, посредством участия в коллективно-творческой деятельности и предусматривает включение образовательного практико-ориентированного курса по освоению и расширению знаний у детей и подростков о ценностях, миссии и направлениях деятельности Движения, формирование коммуникативных компетенций, получение знаний, умений и навыков по

социальному проектированию, подготовке и продвижению мероприятий, событий, проектов, а также способах выстраивания индивидуальной траектории саморазвития - «Будь ПЕРВЫМ!».

Программа строится по модульному принципу и реализуется через все составляющие элементы, гармонично сочетая индивидуальные, отрядные и общелагерные методы работы.

### **1) Тематический блок «Быть с Россией»**

#### **Задачи:**

- способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

- вовлечь участников смены в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

- способствовать приобретению участниками смены социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

*Основные формы работы:* Познавательная программа «Это не должно повториться», «Доброе дело Первых» (Изготовление талисманов добра).

### **2) Тематический блок «Быть Человеком»**

#### **Задачи:**

- познакомить участников смены с нравственными понятиями, сформировать представления о нормах поведения в обществе;

- содействовать развитию умения общаться в коллективе, анализировать свои поступки и оценивать их социальную значимость в интересах общества;

- расширить кругозор участников смены в отношении деятельности Движения Первых.

*Основные формы работы:* огонёк-знакомство «Быть человеком», «Мечта», «Интересное об известном».

### **3) Тематический блок «Быть Вместе»**

### **Задачи:**

- вовлечь участников смены в процесс организации и реализации общественно-полезных и социально-культурных дел;
- вовлечь участников смены в процесс командного взаимодействия, коммуникации и кооперации;
- развить у участников смены лидерские и организаторские качества, творческие способности, самостоятельность и самодеятельность.

*Основные формы работы:* знакомство с направлениями деятельности Движения Первых; участие в Днях единых действий; участие в общественно-полезных акциях и мероприятиях; «Вместе мы пойдем в поход», «Экологический марафон».

### **4) Тематический блок «Быть в Движении»**

#### **Задачи:**

- познакомить участников смены с принципами и содержанием деятельности Движения Первых;
- создать условия для развития основополагающих гражданских и социальных навыков через включение в социально-значимую деятельность;
- создать условия для освоения участниками специальных предпрофессиональных компетенций в рамках ранней профориентации;
- повысить уровень знаний и навыков в сфере проектной деятельности.

*Основные формы работы:* «Быть в Движении», «Быть Первым», «Дело Первых», «Голос Первых», «ПЕРВЫЙ, ДЕЙСТВУЙ!».

### **5) Тематический блок «Быть Первыми»**

#### **Задачи:**

- оценка результативности деятельности по достижению поставленных целей;
- коллективная и индивидуальная оценка участниками приобретённого опыта;
- построение дальнейшей траектории личностного развития участников в деятельности Движении Первых;
- мотивация участников смены на проявление активной жизненной позиции по окончании профильной смены.

*Основные формы работы:* «Вместе в команде Первых» - итоговое мероприятие.

### **Этапы реализации:**

- подготовительный этап
- организационный этап
- основной этап
- заключительный этап
- аналитико-рефлексивный этап

### **Описание игровой модели смены**

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей.

На открытии смены отряды получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы Движения Первых.

Задача каждого отряда – получить максимально больше золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всем отрядам выдаётся карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия. У каждого отряда есть Доска Почёта, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почёта в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учёта достижений и мотивации. Лучшим отрядом смены будет признан тот, у которого на момент закрытия смены окажется наибольшее количество золотых монет. Вместе с лучшим отрядом будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей Первыми.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов пазлов страниц, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнку можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом

формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

#### **Принципы детского самоуправления:**

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

#### **Легенда лагеря**

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь.

Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. В этой стране раскинулись города, в которых придётся пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Внука очень заинтересовал дедушкин рассказ. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Ваня решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей.

Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь. Местные жители дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех городах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

#### **Актив лагеря**

В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг и т.д.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели.

В детский совет лагеря – вожатые.

*Каждый член актива имеет право:*

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

*Каждый член актива обязан:*

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

### **Описание психолого-педагогического сопровождения**

Основными задачами в рамках психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря.
2. Содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
3. Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих летний лагерь, путем снижения уровня тревожности, снятия мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.
4. Формирование «эмоциональной грамотности»; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.
5. Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей; развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.
6. Содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях, формирование уверенности в себе.
7. Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов воспитательного процесса (воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги) с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.

Основные направления психолого-педагогической работы:

- диагностическое;
- консультативное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Подготовительный этап (март – май):**

- участие в районных совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

### **Основной этап:**

#### **Организационный блок (2 июня):**

- знакомство;
- вводная диагностика;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

#### **Блок реализации основных положений программы (2-24 июня)**

- пошаговая диагностика;
- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении районных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

#### **Заключительный этап (23 - 24 июня):**

- итоговая диагностика;
- итоговая линейка;
- вручение грамот и наград;
- психолого-социально-педагогический анализ результатов.

#### **Аналитико-рефлексивный этап.**

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии.
- обсуждение результатов проделанной работы, подведение итогов.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Фотоотчет по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Фотоотчет. Презентация.

## **V. Ресурсное обеспечение.**

### ***Информационно-правовое***

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано информационно-правовое обеспечение

- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий и т.д.
- документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями, штатное расписание;
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработан план лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест.

### ***Финансовое и материально-техническое***

Игровой материал и инвентарь: Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; обручи, скакалки, шашки, шахматы, игры настольные.

Оборудование: столы и стулья, компьютер и ноутбук, мультимедийные проектор с доской, микрофон музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер.

Каждая классная комната оснащена компьютером и мультимедийной техникой, где участники смен могут использовать ресурсы интернета для исследовательской деятельности, составлять мультимедийные презентации по темам, определенным планом.

В школе есть **библиотека** с богатым фондом художественной, научной, учебной литературы, энциклопедий.

В школе функционирует **спортивный зал**, который полностью укомплектован всем спортивным оборудованием.

### ***Кадровое.***

- Начальник лагеря: Блинкова Галина Константиновна.
- Воспитатели: Лабузова Ольга Эдуардовна, Швецова Светлана

Владимировна.

- Повара: Шаталкина Ольга Михайловна, Бухалкина Надежда Дмитриевна.
- Уборщик: Чипишлова Ольга Павловна.
- Работники Дома Культуры: Храменков Вячеслав Владимирович.
- Спортивный работник: Блинков Гаврил Александрович.
- Работник библиотеки: Плешакова Нина Владимировна.
- Работники ФАП: Захарова Елена Петровна, Михайлова Елена Ивановна.

### ***Методическое:***

МО начальников ЛОЛ;

МО организаторов программ ЛОЛ.

Работа с интернет источниками.

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.

Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатывается необходимая документация программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки;
- разрабатываются инструкции всех участников процесса;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия.

### **VI. Сетевое взаимодействие**

#### **Оценка результатов и качеств программы**

Оценка результативности программы будет осуществляться:

**Детьми:**

- анкетирование детей;
- через анализ дня в отрядах и в отрядных уголках;
- последующее участие детей в конкурсах, акциях, слётах;
- желание принимать участие в деятельности Движения Первых и желание приехать на следующую профильную смену.

**Педагогами:**

- через ежедневный анализ - на педагогических планерках вожатых;
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, слетах, семинарах;
- публикации статей из опыта работы по итогам реализации смены в различных изданиях;
- желание работать в следующей профильной смене.

**Партнерами:**

- через активное участие в организационной поддержке программы;
- участие в проведении мероприятий, мастер-классов, акций;

- желание продолжить сотрудничество.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p><b>«Персонаж»</b>            Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>            Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b>            Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
Проявление	<b>«Если бы я был волшебником»</b>

<p>ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p><b>«Интересный вагон»</b> Из бумажных / картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённом вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b> Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают;</li> <li>- 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</li> </ul> </p>							
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b> Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="456 1818 1315 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 1818 636 1865"></th> <th data-bbox="636 1818 976 1865">Знания</th> <th data-bbox="976 1818 1315 1865">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 1865 636 2031">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="636 1865 976 2031">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="976 1865 1315 2031">«Научился чему-то новому»</td> </tr> </tbody> </table>			Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Знания	Опыт						
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»						

	Листья жёлтого цвета	-«Не вся информация для меня была новой» -«Некоторая информация для меня была новой»	-«Что-то я умел уже раньше» -«Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
Эмоциональное состояние детей	<p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p> <p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде</p>		

	<p>различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>          Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><b>«Мой пьедестал»</b>          Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день;</li> <li>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент;</li> <li>- самому себе (обозначить, за что).</li> </ul> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>          Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

## VII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

	Риски	Способы их преодоления
Погода	Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
	Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
	Клещевая опасность	Не планировать походов на необработанную территорию
Техника Безопасности	Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
	Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
	Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
	Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Материально-техническое оснащение	Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. Предусмотреть запас сухого пайка.
Кадровые	Отсутствие педагога по уважительной причине	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря.
	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.

Организа- ционные	Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости Другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
	Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.

## **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

1. Ананченко М. Ю. Факторы и пути развития лидерского потенциала специалистов . Среднее профессиональное образование. — 2005. -Т 4. -С. 16-18.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. - М.: ВАКО, 20Д . - 288 с. - I ВІ 5-94665415-2.
3. Бабаян К. Ф. Особенности социального лидерства в молодежной среде /1 Вестник Поволжской академии государственной службы. - 2.008. - Т 2. - С. 4-5{ }.
4. Белоконь С. В. Эмоциональный интеллект и феномен лидерства: эксперимент «Строим вместе». Журнал Высшей школы экономики. - 2008. - Т. 5. — С. 137-144.
5. Бергаут В.В., Чардин И.С Интернет: первые шаги –М., 2000
6. Бобков А.К. Основы творческой деятельности журналиста: учеб. Пособие– Иркутск: Иркутский ун-т, 2005 – 96 с.
7. Большц Н. Азбука медиа. – М.: Изд-во «Европа», 2011 –136 с.
8. Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я. -СПб.: Питер 2006- 268.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение,2011 -223с. - ISB 978-5-09-025672-8.
10. Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах.V-XI классы– Волгоград: Учитель, 2006 – 120 с.
11. Ильяхов М. «Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. 2-е издание - М.: Изд-во «Альпина Паблишер». 2017 – 440с.
12. Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ– М.:Издательство Московского университета, 2004 – 400 с.
13. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста - М., 2001
14. Манович, Л. Язык новых медиа – М.: Изд-во «АД МАРГИНЕМ ПРЕСС», 2018 – 400с.
15. Медникова С. В. Организация детского отдыха - предмет государственной социальной политики. -2013 -\_ с.- С 80-87.

16. Медведев Г. С., Пташинский В. С. Adobe After Effects CS3 с нуля! Видеомонтаж, анимация, спецэффекты: книга + Видеокурс (CD)– М.: Триумф, 2008 – 270
17. Мильчин А.Э. Методика редактирования. – М.: Логос, 2005 – 524 с.
18. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности. Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».- Москва, 2016.
19. Падейский В.В. Проектирование телепрограмм: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Продюсерство кино и телевидения» – М.: Изд-во Юнита-Дана, 2004 – 238 с.
20. Познин В.Ф. От пиктограммы до Интернета. Краткий очерк развития средств информации и коммуникации – М.: Аспект Пресс, 2008
21. Столяров А.М. Ваш первый фильм в Pinnacle Studio/Studio Plus version 10.5 (+ CD-ROM)– Изд-во НТ-Пресс,2007 - 304 с.;
22. Тертычный А.А. Жанры периодической печати.- МАспект Пресс2000 – 307с.
23. Хомоненко А.Д. Основы современных технологий: учеб. пособие. – СПб.: Корона Принт, 2002 – 448 с.

### **Интернет-источники**

1. Официальный сайт <https://будьвдвижении.рф/>
2. Сайт телеканала «Культура» <https://www.culture.ru/>
3. Бесплатная интернет-библиотека [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
4. Онлайн-кинотеатр [www.kinopoisk.ru](http://www.kinopoisk.ru)
5. Информационный портал УлПравда: <https://ulpravda.ru/>
6. Страница регионального отделения Движения Первых <https://vk.com/mypervie73>

## IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

### План мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» смена «Время Первых»

1 день. <i>«Время Первых»</i> (02 июня 2025г, понедельник)	2 день. <i>«Время Первооткрывателей»</i> (03 июня 2025, вторник)	3 день. <i>«День Первых»</i> (04 июня 2025, среда)
<p>08.30 Сбор детей ( входные данные) Формирование отрядов, размещение.</p> <p><i>Входная диагностика "Ярмарка идей".</i></p> <p>09.15 Завтрак.</p> <p>10.00 Организационный сбор «Добро пожаловать», митап «Встреча с представителями администрации лагеря». Инструктаж «Знакомство с законами лагеря, трудовыми обязанностями детей».</p> <p>11.00 «Детство – это ты и я» Театрализованная игровая программа, посвященная Дню защиты детей.(Лавинский СДК, сельская модельная библиотека)</p> <p>Отрядные игры на знакомство.</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Отрядное время <i>Огонёк-знакомство</i></p>	<p>08.30. Сбор детей. «Давайте познакомимся». Мозговой штурм: название, девиз, клич, эмблема, выбор великого земляка, выбор направления Движения для реализации отрядного КТД).</p> <p>09.15 Завтрак</p> <p>10.00 ТБ «Знакомство с правилами поведения в столовой и библиотеке».</p> <p>10.30 Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</p> <p>11.00 «Доброе дело Первых» (Изготовление талисманов добра)</p> <p>11.30 <i>Серия коллективно-творческих игр «Равнение на Первых»</i></p> <p>12.00 Занятие в кружке «Калейдоскоп» (Умные каникулы)</p> <p>13.00 Обед</p>	<p>08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъём флага. Исполнение гимна.</i></p> <p>08.45 Зарядка (физрук ДОЛ)</p> <p>09.15 Завтрак.</p> <p>10.00. ТБ <i>«Знакомство с правилами безопасного поведения на улице и во время экскурсий».</i></p> <p>11.00 Квест. Игробродилка «Будь в Движении» (знакомство с направлениями)</p> <p>КТД «Оформление отрядного пространства»</p> <p>Свободное время.</p> <p>13.00 Обед</p> <p>Трудовой десант.</p> <p>Отрядный «огонёк» - «Что для меня сегодня было сюрпризом».</p> <p>14.30 Уход домой.</p>

<p>«Расскажи мне о себе»</p> <p>Отрядные игры на знакомство и сплочение</p> <p>Свободное время</p> <p>14.30 Уход домой</p>	<p>13.30 КТД «Оформление отрядного пространства»</p> <p>Свободное время</p> <p>«Играю я, играют друзья»</p> <p>Отрядный «огонёк» - «Самым замечательным сегодня было...».</p> <p>14.30 Уход домой.</p>	
<p>4 день. <i>«День Эколога»</i> (день единых действий) Направление Движения Первых - Экология и охрана природы «Береги планету» (05 июня 2025, четверг)</p>	<p>5 день. <i>«День русского языка»</i> (день единых действий) (06 июня 2025, пятница)</p>	<p>6 день. <i>«День Спорта»</i> «Всемирный День бега» (день единых действий, акция) Направление Движения Первых - Спорт «Достигай и побеждай» (07 июня 2025, суббота)</p>

<p>08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъём флага.</i> <i>Исполнение гимна.</i></p> <p>08.45. Зарядка</p> <p>09.15. Завтрак.</p> <p>10.00. «<i>Экологический марафон</i>» - посадка цветов, оформление клумб.</p> <p>Свободное время.</p> <p>11.00. Спортивно-игровая программа «На всех парусах в лето» (Сельская модельная библиотека)</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Конкурс рисунков «Эколята – друзья природы»</p> <p>Подготовка к конкурсу чтецов стихов А.С.Пушкина.</p> <p>Отрядный «огонёк» - «Что этот день подарил мне?».</p> <p>14.30 Уход домой.</p>	<p>08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъём флага.</i> <i>Исполнение гимна.</i> ТБ</p> <p>«Знакомство с правилами безопасного поведения при проведении спортивных соревнований».</p> <p>08.45. Сказочная Зарядка (вожатые в костюмах)</p> <p>09.15. Завтрак.</p> <p>10.00. <i>Литературная гостиная</i> –Конкурс чтецов стихов А.С.Пушкина</p> <p>11.30. <i>Викторина по сказкам А. С. Пушкина</i></p> <p>13.00. Обед</p> <p>13.30 Конкурс рисунков на асфальте «Герои сказок Пушкина».</p> <p>Свободное время.</p> <p>Отрядный «огонёк» - «Что такое быть самостоятельным?».</p> <p>14.30. Уход домой</p>	<p>08.30. Сбор детей. <i>Утренний подъём флага.</i> <i>Исполнение гимна.</i></p> <p>08.45. Зарядка</p> <p>09.15. Завтрак.</p> <p>10.00. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>10.30 Тематические события дня :</p> <p>- Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово», «Дети против наркотиков»</p> <p>- Соревнования на свежем воздухе.</p> <p>- Акция «Мы против вредных привычек».</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Спортивные соревнования по различным парным видам спорта (шашки, настольный теннис)</p> <p>Отрядный «огонёк» - «Что нового я узнал? Что из этого пригодится мне в жизни?»</p> <p>14.30 Уход домой</p>
<p>7 день. «Международный <i>День друзей</i>» (день единых действий) Направление: Дипломатия и</p>	<p>8 день. «<i>День Добра</i>» Направление Движения Первых - Волонтерство и добровольчество - «Благо твори» (10 июня</p>	<p>9 день. «<i>День Искусства</i>» Направление Культура и Искусство Первых - «Создавай и вдохновляй»</p>

международные отношения «Умей дружить» (09 июня 2025, понедельник)	2025, вторник)	(11 июня 2025, среда)
<p>08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъём флага.</i> <i>Исполнение гимна.</i></p> <p>ТБ «Электробезопасность для воспитанников лагеря дневного пребывания».</p> <p>08.45 Зарядка в отряде</p> <p>09.15 Завтрак</p> <p>10.00 Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых)</p> <p>11.00 Игровая программа «Руки друга» (Сельская модельная библиотека)</p> <p>12.30 <i>Акция «Письмо другу из другого региона».</i></p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30. Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Отрядный «огонёк» – «Где и в чем мне удалось проявить смелость?»</p> <p>- свободное время</p> <p>14.30 Уход домой</p>	<p>08.30. Сбор детей. <i>Утренний подъём флага.</i> <i>Исполнение гимна.</i> ТБ «Правила безопасности при проведении спортивных мероприятий».</p> <p>08.45 Зарядка</p> <p>09.15 Завтрак</p> <p>10.00 <i>Знакомство с федеральными и региональными проектами Движения Первых .</i> Проведение организаторами, ст. вожатыми ДОЛ (презентации)</p> <p>10.30 Конкурс «Оформление отрядного пространства»</p> <p>11.00 Игра "Я- пешеход" (ПДД)</p> <p>11.30 Занятие в кружке «Калейдоскоп» (Умные каникулы)</p> <p>12.00. Соревнования по дворовым видам спорта/ треки «<i>Норматива Первых</i>»</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Трудовой десант</p>	<p>08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъём флага.</i> <i>Исполнение гимна.</i> ТБ «Знакомство с правилами пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания».</p> <p>08.45 Зарядка - флешмоб</p> <p>09.15 Завтрак.</p> <p>10.00 Тематические события дня :</p> <p>Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!».</p> <p>11.00 «Я. Мой дом. Моя Россия». Игра-путешествие. (Сельская модельная библиотека)</p> <p>12.00 Спортивный час</p> <p>13.00 Обед</p> <p>Свободное время</p> <p>13.30 Отрядный «огонёк» «Что для меня сегодня было сюрпризом».</p> <p>14.00 Уход домой</p>

	<p>Свободное время</p> <p>Отрядный огонёк «Что этот день подарил мне?».</p> <p>14.30 Уход домой</p>	
<p>10 день. «<i>День ЗОЖ</i>» Направление Движения Первых- здоровый образ жизни «Будь здоров».</p> <p>День медика (14 июня 2025, суббота)</p>	<p>11 день. «<i>День Медиа</i>» Направление Движения Первых- Коммуникация и Медиа «Расскажи о главном».</p> <p>(16 июня 2025, понедельник)</p>	<p>12 день. «<i>День Школы</i>» Направление Движения Первых - Образование и знания «Учись и познавай».</p> <p>(17 июня 2025, вторник)</p>
<p>08.30. Сбор детей. <i>Утренний подъём флага. Исполнение гимна.</i></p> <p>08.45. Зарядка</p> <p>09.15. Завтрак.</p> <p>10.00. ТБ «Правила поведения в экстремальных ситуациях».</p> <p>10.30. Тематические события дня :</p> <p>-конкурс рисунков на тему «Спасибо нашим Докторам!»</p> <p>- встреча с медиком – беседа о профилактике негативных проявлений.</p> <p>11.00 Занятие в кружке «Калейдоскоп» (Умные каникулы)</p>	<p>08.30. Сбор детей. <i>Утренний подъём флага. Исполнение гимна.</i></p> <p>08.45. Зарядка</p> <p>09.15. Завтрак.</p> <p>Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»</p> <p>10.00. Тематические события дня :</p> <p>10.30 Фотовыставка «Миссии Движения Первых в моей жизни»</p> <p>11.00 Игровая программа «По секрету всему свету» (Лавинский СДК)</p> <p>12.00 Спортивный час</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Отрядный «огонёк» - «Что такое</p>	<p>08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъём флага. Исполнение гимна.</i></p> <p>ТБ «Охрана труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий».</p> <p>08.45. Зарядка (вожатые)</p> <p>09.15. Завтрак.</p> <p>10.00. Отрядное мероприятие «Эрудит-марафон» (викторина)</p> <p>11.00. «Урок мира»- просветительское мероприятие.</p> <p>11.30 Занятие в кружке «Калейдоскоп» (Умные каникулы)</p> <p><i>12.00 Игровая программа «Интересное об известном»</i></p>

<p>12.00 <i>Участие в акции , «Движение –это жизнь, движение-это ЗОЖ!»</i> серия спортивных игровых соревнований.</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Поздравление медиков с праздником!</p> <p>Свободное время</p> <p>Отрядный «огонёк» - «В какой роли я сегодня побывал? Чему я научился?»</p> <p>14.30 Уход домой</p>	<p>быть самостоятельным?»</p> <p>Свободное время</p> <p>14.30 Уход домой</p>	<p>13.00 Обед</p> <p>Свободное время</p> <p>Отрядный «огонёк» - «Я хотел(а) бы сказать спасибо... за то, что...»</p> <p>14.30. Уход домой</p>
<p>13 день. <i>«День Приключений»</i> Направление Движения Первых - Туризм и путешествия «Открывай страну». (18 июня 2025, среда)</p>	<p>14 день. <i>«День Труда»</i> Направление Движения Первых - Труд, профессия и своё дело «Найди призвание». (19 июня 2025, четверг)</p>	<p>15 день. <i>«День Науки»</i> Направление Движения Первых - Наука и технология «Дерзай и открывай». (20 июня 2025, пятница)</p>
<p>08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъём флага. Исполнение гимна.</i></p> <p>08.45 Зарядка (Физрук). <i>Конкурс рисунков «Край любимый»</i></p> <p>ТБ «Правила поведения во время похода»</p> <p>09.15 Завтрак.</p> <p>09.45 <i>«Вместе мы</i></p>	<p>08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъём флага. Исполнение гимна.</i></p> <p>ТБ «Правила дорожно-транспортной безопасности»</p> <p>08.45 Зарядка.</p> <p>09.15 Завтрак.</p> <p>9.45 Акция "Каникул нет у ПДД"</p>	<p>08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъём флага. Исполнение гимна.</i></p> <p>08.45 Зарядка (вожатые)</p> <p>09.15 Завтрак.</p> <p>10.00 ТБ «Знакомство с правилами пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания»</p> <p>11.00 Академия весёлых</p>

<p><i>пойдем в поход» (Поход на пруд с. Лава)</i></p> <p>Игровой час «Играю я - играют друзья»</p> <p>13.00 Обед</p> <p>Свободное время</p> <p>13.30 Отрядный «огонёк» - «Что меня сегодня удивило?»</p> <p>14.30 Уход домой</p>	<p>10.00 Тематические события дня:</p> <p>- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»</p> <p>11.00 Игра-загадка «А, ну-ка, угадай» (Сельская модельная библиотека)</p> <p>12.30 Отрядный разговор «Профессия моей мечты...»</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Трудовой десант «Сделаем нашу улицу чище!»</p> <p>Отрядный «огонёк» - «Что нового вы узнали друг о друге?»</p> <p>Свободное время</p> <p>14.30 Уход домой</p>	<p>наук" ( опыты, мастер-классы)</p> <p>12.00. Спортивный час. Игры на свежем воздухе «Зоопарк», «Шишки, жёлуди, орехи».</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Отрядный «огонёк» - «Что для меня значит жизненная сила? Как я намерен её наращивать?»</p> <p>Свободное время</p> <p>14.30 Уход домой</p>
<p>16 день. <i>«День памяти и скорби»</i></p> <p>Направление Движения Первых - Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству».</p> <p>(21 июня 2025, суббота)</p>	<p>17 день. <i>«День водителя»</i></p> <p>(23 июня 2025, понедельник)</p>	<p>18 день. <i>«Время Перспектив»</i></p> <p>(24 июня 2025, вторник)</p>
<p>08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъём флага. Исполнение гимна.</i></p> <p>08.45 Зарядка.</p>	<p>08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъём флага. Исполнение гимна.</i></p> <p>08.45 Зарядка.</p>	<p>08.30.Сбор детей <i>«Вместе в команде Первых»</i></p> <p>09.15 Завтрак.</p>

<p>09.15 Завтрак.</p> <p>10.00 ТБ «Правила по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах».</p> <p>10.30 Познавательная программа «Это не должно повториться» (Лавинский СДК)</p> <p>11.30 Возложение цветов к памятнику Воина-победителя.</p> <p>12.00 Спортивный час.</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Конкурс рисунков «Мы не хотим войны» Свободное время</p> <p>14.00 Отрядный «огонёк» - «Есть ли в настоящей жизни Волшебство?»</p> <p>14.30 Уход домой</p>	<p>09.15 Завтрак.</p> <p>10.00 ТБ «Правила по технике безопасности для учащихся во время работы на школьном участке»</p> <p><i>10.30 Фотовыставка в социальных сетях. Создание выставки с фотографиями, рисунками, пожеланиями, словами благодарности, посвященными вожатым и педагогам, воспитателям.</i></p> <p><i>11.00 Выстраивание перспектив последствий смены во время учебы в школе, муниципалитете, регионе - отрядный разговор «Я в деятельности Движения первых»</i></p> <p>11.30 Конкурс рисунков «Мой день в лагере»</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Отрядный «огонёк» - «Какого успеха я достиг?»</p> <p>Свободное время</p> <p>14.30 Уход домой</p>	<p>10.00 <i>Выходная диагностика</i> отряда «Круг интересов».</p> <p>11.00 Заключительный отрядный разговор «Мы все вместе, ты и я – мы теперь одна семья - Первые» .</p> <p><i>11.30 Торжественная церемония закрытия лагерной смены. Подведение итогов «Норматив Первых»</i></p> <p>12.30 Подведение итогов отрядной работы, лучший командир, вручение отрядных грамот, вымпела.</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Эколого-Трудовой десант -Операция «Нас здесь не было...»</p> <p>Свободное время.</p> <p>14.30 Уход домой.</p>
---	---	---

### Анкета №1

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

- Что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть в шашки и др.?
- Нравятся ли тебе спортивные игры? Если да, то какие?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Я люблю, когда \_\_\_\_\_
- Я не люблю, когда \_\_\_\_\_
- Я хочу научиться \_\_\_\_\_
- Мои пожелания на смену \_\_\_\_\_

### Анкета №2

- Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать и др.?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Кто твой друг среди ребят?
- Что особенно понравилось в лагере?