

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МОУ СШ с. Лава Протокол №4 от «19» февраля 2025 г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ с. Лава  Т.Е.Швецова/ Приказ № 24 от «17» марта 2025 г.
--	---

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАЛЕЙДОСКОП»
(Умные каникулы)
(базовый уровень освоения)**

Адресат: обучающиеся 6,5-17 лет
Объём программы: 18 часов

Программу составили:
педагоги дополнительного образования
Швецова Светлана Владимировна
Лабузова Ольга Эдуардовна

с.Лава
2025 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МОУ СШ с. Лава Протокол №4 от «19» февраля 2025 г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ с. Лава _____/ Т.Е.Швецова/ Приказ № 24 от «17 » марта 2025 г.
--	---

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАЛЕЙДОСКОП»
(Умные каникулы)
(базовый уровень освоения)**

Адресат: обучающиеся 6,5-17 лет
Объём программы: 18 часов

Программу составили:
педагоги дополнительного образования
Швецова Светлана Владимировна
Лабузова Ольга Эдуардовна

с.Лава
2025 год

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	12
	1.3.1. Учебный план	12
	1.3.2. Содержание учебного плана	14
1.4	Планируемые результаты	15
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Условия реализации программы	20
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	21
2.4	Методические материалы	22

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» является программой социально-гуманитарной направленности.

Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству, дает возможность поверить в себя, в свои способности. У обучающихся развиваются изобразительные, художественные способности, нестандартное мышление, творческая индивидуальность. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Модуль *«Фантазируй и развивайся»*. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид творческой деятельности, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать ребенка техническими знаниями, развивать у него трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Модуль *«Птицы Ульяновской области»* направлен на исследование орнитофауны своего региона.

Изучение природы в самой природе является одним из наиболее приемлемых и доступных методов приобретения знаний и повышении интереса к познанию обучающихся в области биологии и экологии. Птицы являются одним из наиболее удобных объектов для такой работы. Это обусловлено тем, что на примере птиц можно проводить исследования по таким направлениям, как экология, этология, физиология, морфология, систематика и т.д. Ведь птицы – едва ли не самые интересные объекты для наблюдения в природе. Мы так к ним привыкли, что зачастую не замечаем: они живут рядом с нами и порой нуждаются в нашей помощи и защите. Наблюдение за жизнью птиц дарит незабываемые ощущения, нужно только знать что, когда и как наблюдать...

Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена. У обучающихся создаются условия для саморазвития познавательных и исследовательских способностей. Содержание программы носит лично ориентированный, деятельностный, развивающий характер.

Нормативная правовая база дополнительного образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МОУ СШ с. Лава Сурского района Ульяновской области.

Актуальность продиктована тем, что на занятиях объединении формируются учебные умения практического и исследовательского характера; происходит формирование экологического мышления, необходимого для установления гармоничных отношений с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле. Также у школьников формируется отношение к живой природе как к объекту и сфере собственной практической деятельности. Занятия позволяют ребёнку существенно

повысить уровень знаний о природе Ульяновской области. Программа направлена на развитие эстетических качеств ребенка; данная деятельность заинтересовывает его в области искусства, развивает его творческие способности.

Так же актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Новизна модуля заключается в наличии регионального компонента в её содержании.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает необходимые инструменты электронного обучения (онлайн формы организации образовательного процесса, онлайн – ресурсы).

Педагогическая целесообразность

В основе программы лежит деятельность, направленная на формирование у обучающихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся.

Преподавание теоретического материала ведётся параллельно с формированием практических навыков, с использованием принципа от простого к сложному, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Инновационность

Инновационность программы заключается в том, что в основе программы использован метод проектов, который вырабатывает у детей умение выстраивать свою деятельность, видеть её перспективу. Это даёт возможность детям реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценить результаты образовательной деятельности обучающихся и проследить их личностный рост.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность краткосрочной дополнительной образовательной общеобразовательной программы «КАЛЕЙДОСКОП» заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие навыков детей.

Данная программа дополняет предметный курс основной общеобразовательной школы по биологии, географии, о природном многообразии Ульяновской области, занимательными фактами, которые остаются за рамками школьной программы.

Практическая значимость программы в том, что полученные знания обучающиеся смогут использовать для реализации в Ульяновской области Всероссийской программы «Евроазиатский Рождественский учёт птиц».

Кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает трудовые навыки и умения, учит эстетически относиться к труду, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности, а художественная деятельность обучающихся на занятиях находит разнообразные формы выражения. Обучение носит теоретический и практический характер наряду с индивидуальным подходом к особенностям личности и возрастным психологическим особенностям каждого обучающегося.

Уровень реализации программы стартовый.

Адресат программы

Дополнительная краткосрочная программа предназначена для детей 6,5-16 лет, детей с ОВЗ.

Объём программы - программа рассчитана на 18 учебных часов.

Формы обучения и виды занятий

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи, концерты, выступления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Skype, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber, WatsUp, ZOOM.

Принципы комплектования учебных групп

Образовательная программа предполагает, что дети могут быть разного возраста с разноуровневой подготовленностью детей.

Для каждого занятия подбираются варианты заданий (для детей с опережающим развитием они усложняются, для отстающих дается упрощенный вариант). Это необходимо для того, чтобы интерес к творчеству не угасал и ребенок был избавлен от ненужных переживаний из-за неудач.

Формы и методы обучения и воспитания

Формы обучения и виды занятий

- Видеолекции;
- видеокоференции;
- веб-занятия;
- чат-занятия;
- интерактивные экскурсии;
- дистанционные конкурсы.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются следующие **методы обучения**:

- 1) Словесные методы (объяснение, обсуждение, беседа, консультация, диалог).
- 2) Методы практической работы (работа с бумагой, зарисовка моделей, подготовка и участие в выставках).
- 3) Наглядные методы (рисунки, демонстрация объектов, иллюстраций, использование видеофрагментов)
- 4) Игровые методы обучения
- 5) Проектно-конструкторские методы (создание моделей, выполнение творческих заданий).
- 6) Метод проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, определений).
- 7) Поисковый метод.

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Срок освоения программы – программа рассчитана на 18 дней.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 45 минут.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Принципы построения образовательной программы

В соответствии с задачами, программа строится по следующим принципам:

- Принцип доступности – учитывает возрастные особенности и индивидуальный подход к каждому ребенку, сопровождая обучение по индивидуально разработанной программе, учитывая его потребность в знаниях, умениях, навыках.
- Принцип связи теории и практики – теоретические знания дети применяют на практических занятиях.
- Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются обучающимся в определенной последовательности.
- Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисково-исследовательской деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
- Принцип наглядности – использование всевозможных карточек, схем, образцов, изготовленных как педагогом, так и детьми.
- Принцип общей культуры – подразумевает социально-историческую информированность мира вещей, обеспечение расширения круга художественно-эстетических знаний и формирование широких созидательных возможностей обучающихся.
- Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у ребят развивается элемент самостоятельного творческого мышления.
- Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.
- Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип взаимодействия с семьей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию творческой личности обучающихся и увеличить интерес к птицам Ульяновской области.

Задачи программы для достижения поставленной цели:
1) **Образовательные:**

Модуль «Фантазируй и развивайся»	Модуль «Птицы Ульяновской области»
- формировать умения следовать устным инструкциям; - формировать культуры личности ребёнка во всех проявлениях; - помогать увидеть школьникам деятельность художника в доме, на улице, в общественных местах; - приобщить детей к наблюдению за окружающей действительностью через виды декоративно-прикладного искусства; - научить различным приёмам работы с бумагой и другими материалами; - осваивать навыки организации и планирования работы; - умение работать дистанционно в команде и индивидуально.	-формировать умение определять птиц Ульяновской области; -ознакомить с различными методиками проведения учётов птиц; - умение работать дистанционно в команде и индивидуально.

2) **Воспитательные:**

Модуль «Фантазируй и развивайся»	Модуль «Птицы Ульяновской области»
- воспитание упорства в достижении желаемых результатов; - способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности; - содержать в порядке рабочее место; - формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; - воспитывать нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.	- создавать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися; -формировать доброжелательные отношения друг к другу; -формировать чувства ответственности и самостоятельности.

3) Развивающие:

Модуль «Фантазируй и развивайся» - развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения; - развивать воображение, фантазию, художественный вкус; - приобщать детей к наблюдению за окружающей действительностью через виды декоративно-прикладного искусства и дизайн, развивать важнейшие способности. - развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук.	Модуль «Птицы Ульяновской области» - развитие эмоционально-волевой сферы, способствующей формированию активной природоохранной позиции через участие в тематических конкурсах. - формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне онлайн-платформ ; - развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.
---	---

Режим занятий

Место проведения занятий: площадка в Вк, чатах Viber, WatsUp, Вконтакте, платформа ZOOM.

В рамках онлайн занятий посредством платформы Zoom педагог предоставляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Срок освоения	Объём программы (часов)	Количество учебных занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)
1 смена (2 июня-23 июня)	18	3	2	6

Расписание занятий:

№ п/п	День недели	Время занятий	Перерыв
1.	Вторник	11:00- 12:40	11:45-11:55
2.	Среда	11:00- 12:40	11:45-11:55
3.	Пятница	11:00- 12:40	11:45-11:55

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количес тв о часов			Форма контроля
		всего	теор	практ.	
1	Модуль 1.«Фантазируй и развивайся»	9	3	6	Беседа в Viber
1.1	Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности. Входной контроль.	1	1	-	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа.
1.2	Рисунки «Сказки лесной феи» (акварель)	1	-	1	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа, опрос.
1.3	Рисование на тему: « Красота вокруг нас».	1	1	-	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа.
1.4	Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди».	1	-	1	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа, опрос.
1.5	Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной.	1	-	1	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа, опрос.
1.6	Рисование на тему: «Фантастические персонажи сказок»	1	-	1	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа.
1.7	«Бабочка». Техника отпечатывания.	2	1	1	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа, опрос.
1.8	Отпечатывание ладошками «Дерево», «Птица», «Букет»	1	-	1	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа, опрос.
2	Модуль 2. «Птицы Ульяновской области»	9	3	6	

2.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Индивидуальные консультации в чате Viber
2.2	Знакомство с программой.	1	1	-	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос, самостоятельная работа
2.3	Общий обзор орнитофауны Ульяновской области.	1	1	-	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос
2.4	Оседлые и кочующие птицы	2	-	2	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос
2.5	Птицы отряда воробьинообразные.	2	-	2	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос, самостоятельная работа
2.6	Семейства воробьиные, пищуховые, поползневые, корольковые	2	-	2	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос, самостоятельная работа

1.3.2 Содержание учебного плана

Модуль I. «Фантазируй и развивайся» (9 ч)

Теоретические сведения. Знакомство с программой и правилами поведения во время занятий. Режим работы. Правила и техника безопасности. Беседа об увлечениях детей. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе умений в жизни.

Практическая работа. Выполнение рисунков детьми.

Модуль 2. «Птицы Ульяновской области» (9 ч.)

Общий обзор орнитофауны Ульяновской области(3 ч.)

Теоретические занятия.

Инструктажи по технике безопасности во время проведения занятий. Количественный состав орнитофауны Ульяновской области.

Практические занятия.

Проведение вводной диагностики.

Знакомство с оседлыми и кочующими птицами (3 ч.)

Теоретические занятия.

Оседлые и кочующие птицы

Практические занятия.

Определение местной орнитофауны. Определение оседлых видов птиц. Определение кочующих видов птиц. Изучение голосов птиц.

Птицы отряда воробьинообразные.

Семейства воробьиные, пищуховые, поползневые, корольковые(3 ч.)

Теоретические занятия.

Общая характеристика птиц отряда воробьинообразные. Знакомство с представителями отряда воробьинообразные Ульяновской области. Общая характеристика птиц отряда дятлообразные. Знакомство с представителями отрядов курообразные и голубеобразные Ульяновской области. Знакомство с представителями отряда соколообразные Ульяновской области. Общая характеристика птиц отряда совообразные. Ознакомление с акцией «Помоги птицам».

Практические занятия.

Организация виртуальной орнитологической экскурсии по окрестностям села Лава. Организация орнитологической викторины для школьников.

1.4 Планируемые результаты

Модуль 2 «Птицы Ульяновской области»

Личностными результатами освоения модуля являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами наблюдения и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей среднего школьного возраста: формулирование с помощью учителя и самостоятельно цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Обучающиеся должны знать:

- цели и задачи модуля «Птицы Ульяновской области»;
- разделы модуля «Птицы Ульяновской области»;
- правила по технике безопасности во время проведения занятий;
- что такое орнитология, известных орнитологов г. Ульяновска;
- состав осенне-зимних видов птиц Ульяновской области;
- птиц отряда воробьинообразных, зимующих в Ульяновской области;
- птиц отряда дятлообразных, обитающих в Ульяновской области;

- птиц отряда совообразных, обитающих в Ульяновской области;
- птиц отряда соколообразных, зимующих в Ульяновской области;
- птиц отрядов курообразных и голубеобразных, зимующих в Ульяновской области;

- экологическую акцию «Помоги птицам».

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в содержании модуля;
- характеризовать основные виды деятельности по данному модулю;
- соблюдать правила по технике безопасности во время занятия;
- определять оседлых и кочующих видов птиц Ульяновской области;
- определять представителей отрядов воробьинообразных, дятлообразных, совообразных, соколообразных, курообразных и голубеобразных, зимующих в Ульяновской области;
- знать правила подкормки зимующих птиц.

2.1. Календарный учебный график

№		Тема занятия	Дата		Форма занятия	Форма контроля
п/п	зан.		план	факт		
		Модуль 1. «Фантазируй и развивайся» (6-11 лет)				
1	1	Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности. Входной контроль.	03.06.25		Видео-инструктаж в Viber (активная ссылка)	Беседа в Viber
2	2	Рисунки «Сказки лесной феи» (акварель)	04.06.25		Видеоконференция на платформе ZOOM, практические занятия	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа.
3	3	Рисование на тему: «Красота вокруг нас».	06.06.25		Видеоконференция на платформе ZOOM, беседа	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа, опрос.
4	4	Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди».	10.06.25		Видеоконференция на платформе ZOOM, практические занятия	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа.
5	5	Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной	11.06.25		Видеоконференция на платформе ZOOM, беседа	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа, опрос.
6	6	Рисование на тему: «Фантастические персонажи сказок»	13.06.25		Видеоконференция на платформе ZOOM, беседа	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа, опрос.
7	7	«Бабочка». Техника отпечатывания.	17.06.25		Видеоконференция на платформе ZOOM, практические занятия	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа.
8	8	«Бабочка». Техника отпечатывания.	18.06.25		Видеоконференция на платформе ZOOM, беседа	Индивидуальные консультации в чате Viber,

						самостоятельная работа, опрос.
9	9	Отпечатывание ладошки «Дерево», «Птица», «Букет»	20.06.25		Видеоконференция на платформе ZOOM, беседа	Индивидуальные консультации в чате Viber, самостоятельная работа, опрос.
		Модуль 2 «Птицы Ульяновской области» (11-16 лет)				
10	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	03.06.25		Видео-лекция в Viber. Просмотр презентации «Птицы Ульяновской области»	Индивидуальные консультации в чате Viber
11	2	Знакомство с программой.	04.06.25		Видео-лекция в Viber. Просмотр презентации «Птицы Ульяновской области»	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос, самостоятельная работа
12	3	Общий обзор орнитофауны Ульяновской области.	06.06.25		Просмотр видео и работа с сайтом http://ulgrad.ru/?p=181462	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос
13	4	Оседлые и кочующие птицы	10.06.25		Просмотр видео и работа с сайтом http://ulgrad.ru/?p=181462	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос
14	5	Оседлые и кочующие птицы	11.06.25		Просмотр видео и работа с сайтом https://givotniymi.ru/osyodlye-pticy-opisaniya-nazvaniya-i-vidy-osyodlyx-ptic/	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос, самостоятельная работа
15	6	Птицы отряда воробьинообразные.	13.06.25		Просмотр видео и работа с сайтом https://givotniymi.ru/osyodlye-pticy-opisaniya-nazvaniya-i-vidy-osyodlyx-ptic/	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос, самостоятельная работа
16	7	Птицы отряда воробьинообразные.	17.06.25		Просмотр видео и работа	Индивидуальные

					с сайтом https://ptici.info/opredelitel-ptic.html	консультации в чате Viber, опрос, самостоятельная работа
17	8	Семейства воробьиные, пищуховые, поползневые, корольковые	18.06.25		Просмотр видео и работа с сайтом https://ptici.info/opredelitel-ptic.html	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос, самостоятельная работа
18	9	Семейства воробьиные, пищуховые, поползневые, корольковые	20.06.25		Просмотр видео и работа с сайтом http://volgabirds.ru/	Индивидуальные консультации в чате Viber, опрос, самостоятельная работа

2.2. Условия реализации программы

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Педагог должен владеть базовыми навыками с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т. д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Средства обучения:

Техническое оснащение

Для проведения занятий необходимо:

- индивидуальный компьютер или ноутбук для каждого участника занятия с возможностью видео- и аудио-подключением и выходом в интернет.

Информационное обеспечение

- аудиозапись голосов птиц Европы;
- определитель птиц;
- дидактический материал к программе
- методическая и справочная литература.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы и виды контроля

В процессе выполнения работы по изготовлению изделий используется текущий контроль. Руководитель объединения непрерывно отслеживает процесс работы обучающихся, своевременно направляет обучающихся на исправление неточностей в практической работе. Обучающиеся в качестве текущего контроля используют самоконтроль. Текущий контроль позволяет в случае необходимости вовремя произвести корректировку деятельности и не испортить изделие.

Кроме текущего контроля используется итоговый контроль. После выполнения каждого изделия, предусмотренного программой, организуется выставка детских работ. Совместный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, оценка творческих работ, фотографирование.

Итогом работы обучающихся является выставка изделий, выполненных своими руками, так как основная форма проведения занятий – практическая работа.

Способы проверки результатов

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие обучающихся следует использовать участие в дистанционной викторине. Итоговый контроль проводится в форме предоставления отчетных фото-материалов.

Формы аттестации

- опрос,
- мини-выставка,
- игра,
- тест

2.4. Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции

Программа включает в себя методический материал по историческому краеведению Ульяновской области, атласы, карты. Информационно - познавательные условия - просмотр презентаций, видеороликов и виртуальное посещение музеев. Использование интернет - ресурсов.

Программа включает в себя информационно-познавательные условия - просмотр презентаций, видеороликов. Использование интернет - ресурсов.

Тема занятия	Активные ссылки на темы
	<i>Модуль 1. «Фантазируй и развивайся»</i>
Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности. Входной контроль.	-instruktazh-po-tehnike...
Рисунки «Сказки лесной феи» (акварель)	tam_gde_to/лесная-сказка/
Рисование на тему: « Красота вокруг нас».	Презентация «Мир сказок»
Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди».	https://youtu.be/7rF2Li5wqLE
Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной, Кощей – Бессмертный.	фантастические персонажи сказок баба-яга водяного
Рисование на тему: «Фантастические персонажи сказок»	фантастические персонажи сказок баба-яга водяного
«Бабочка». Техника отпечатывания.	watch?v=naEs-4VITcQ
Отпечатывание ладошками «Дерево», «Птица», «Букет»	отпечатывание ладошками дерево букет
Вводный инструктаж по ТБ, ПДД. Входной контроль	Тест «Правила техники безопасности и пожарной безопасности»
	<i>Модуль 2 «Птицы Ульяновской области»</i>
Вводное занятие. Знакомство с программой.	Презентация «Птицы Ульяновской области».
Вводное занятие. Знакомство с программой.	Викторина
Общий обзор орнитофауны Ульяновской области.	http://ulgrad.ru/?p=181462
Оседлые и кочующие птицы	https://givotniymir.ru/osyodlye-pticy-

	opisaniya-nazvaniya-i-vidy-osyodlyx-ptic/
Птицы отряда воробьинообразные.	https://ptici.info/opredelitel-ptic.html
Семейства воробьиные, пищуховые, поползневые, корольковые	http://volgabirds.ru/

Интернет- платформы:

1. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/index.php>
3. Электронная библиотека Ульяновской области
<http://www.ulrgo.ru/region/elibrary/subsection/355/>
4. Медиа73 <https://media73.ru/2020/istoriko-kraevedcheskie-igry-onlayn-viktoriny-i-konkursy-biblioteki-predlagayut-provesti-vremya-s-po>

Список используемой литературы

Список используемой литературы для педагога

1. Боголюбов А.С. Методы учетов численности птиц: маршрутные учеты. Методическое пособие. Москва. Экосистема. 1996, 17с.
2. Бородин О.В. Конспект фауны птиц Ульяновской области: Справочник. Ульяновск: Филиал МГУ, 1994.- 96 с.
3. Красная книга Ульяновской области / Под редакцией Е.А. Артемьевой, О.В.Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова: Правительство Ульяновской области. - Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008, 508 с.
4. Мосалов А.А., Зубакин В.А., Авилова К.В., Волков С.В., Галушин В.М., Ерёмкин Г.С., Зубакина Е.В., Кайгородова Е.Ю., Калякин М.В., Касаткина Ю.Н., Коблик Е.А., Косенко С.М., Марова И.М., Редькин Я.А., Сметанин И.С. Полевой определитель птиц Подмосковья. – М.: Союз охраны птиц России; Изд-во «Колос», 2008, 232 с. с илл.
5. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: Справочник-определитель. Екатеринбург: Изд-во Урал, 2001.- 608 с.: ил.

Список используемой литературы для учащихся и родителей

1. Алексеев С.В. и др. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 304 с.
2. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256 с.: ил. – (экскурсия в природу).
3. Брем А.Э. Жизнь животных. Том 3. – М.: Теа-Теа, 1996. – 480 с.
4. Харитонов Н.П. Как изучать птиц?: Методическая рекомендация для начинающих орнитологов. – М.: МГДТДиЮ, 1997. - 32 с.
5. Мосалов А.А., Зубакин В.А., Авилова К.В., Волков С.В., Галушин В.М., Ерёмкин Г.С., Зубакина Е.В., Кайгородова Е.Ю., Калякин М.В., Касаткина Ю.Н.

Ю.Н., Коблик Е.А., Косенко С.М., Марова И.М., Редькин Я.А., Сметанин И.С. Полевой определитель птиц Подмосковья. – М.: Союз охраны птиц России; Изд-во «Колос», 2008, 232 с. с илл.

6. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: Справочник-определитель. Екатеринбург: Изд-во Урал, 2001.-608с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Атлас-определитель перьев птиц [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbcu.ru/information/269/32164/>
2. Атлас-определитель птиц России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80ahlydgb.xn--p1ai/birds/identification/>
3. Определитель птиц онлайн – птицы России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ptici.info/opredelitel-ptic.html>
4. Птицы среднего Поволжья [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://volgabirds.ru/>